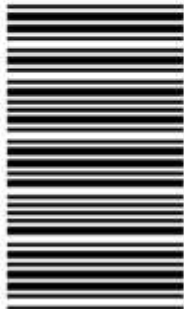


کد کنترل

548

B



548B

صبح جمعه

۹۷/۱۲/۳

دفترچه شماره (۱)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۸

رشته مدیریت آموزشی - کد (۲۱۴۳)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
|------|--|------------|----------|----------|
| ۱ | مجموعه دروس تخصصی: فلسفه - مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی | ۸۰ | ۱ | ۸۰ |

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۳۹۸

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی در جلسه این آزمون شرکت می‌نمایم.

امضا:

- ۱- کدام متفکر مسلمان، در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است؟
 (۱) فیض کاشانی (۲) ابونصر فارابی
 (۳) امام محمد غزالی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی
- ۲- افکار کدام مربی، با پستالوزی و دیویی شباهت بیشتری دارد؟
 (۱) دورکیم (۲) کمینوس (۳) هربرت (۴) کرشن اشتاینر
- ۳- در بحث امکان تربیت آدمی، کدام مرحله اهمیت بیشتری دارد؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) تربیت خود
- ۴- اعمالی که نیازهای اولیه آدمیزاد را تأمین و بقای او را تضمین می‌کند، مربوط به کدام مرحله از تربیت است؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) خودآموزی
- ۵- اصل فعالیت از کدام مبانی تربیت مدرن حاصل شده است؟
 (۱) فلسفه (۲) مشاوره (۳) تربیت بدنی (۴) زیست‌شناسی
- ۶- از دیدگاه دکتر شریعتمداری، مهم‌ترین برنامه‌ای که می‌تواند توجیه‌گر تشکیل مراکز تربیت معلم باشد، کدام است؟
 (۱) شناخت مبانی نظری تربیت (۲) شناخت عمیق برنامه‌های درسی
 (۳) پرورش معلمان در رشته‌های تخصصی خود (۴) پرورش مهارت‌های عملی تعلیم و تربیت
- ۷- تعیین درس‌های مشخص و تدریس آن‌ها در مدارس، بیشتر ناظر بر کدام یک از اصول تربیت است؟
 (۱) تفرد (۲) فعالیت
 (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۸- کدام اصل بر محوریت مترقی تأکید دارد؟
 (۱) سندیت (۲) فعالیت
 (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۹- پیروان کدام نظریه، موسوم به «اندیشه‌ورزان مرز» بودند و تربیت را راهگشای ایجاد یک جامعه نو و منصفانه‌تر می‌دانستند؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) بازسازی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۰- این نظر که «جامعه متجدد و ادامه حیات انسانی با هم رابطه تنگاتنگی دارند و این امر مستلزم طرح‌ریزی مسیر تحول است.» به کدام نظریه فلسفه تعلیم و تربیت اشاره می‌کند؟
 (۱) نظریه انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی
 (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) نظریه تمامیت‌خواهانه

- ۱۱- این تصور که آموزش و پرورش، فرایند شکوفا ساختن استعدادهایی است که به صورت نهان در نهاد کودک وجود دارد، در معرفت‌شناسی کدام مکتب ریشه دارد؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم
 (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۲- کدام مورد در خصوص نظم روان‌شناختی محتوای آموزشی، درست‌تر است؟
 (۱) نظم روان‌شناختی و بازده همانند هستند.
 (۲) نظم روان‌شناختی و فرایند همانند هستند.
 (۳) نظم روان‌شناختی همان نظم منطقی است.
 (۴) نظم روان‌شناختی یعنی پیشرفت تدریجی آنچه قبلاً به تجربه درآمده است.
- ۱۳- فرانسیس بیکن از «واژه‌های نادقیق و فریبنده‌ای که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند»، به کدام نوع «ثبوت» نسبت داده است؟
 (۱) غار (۲) بازار (۳) قبیله (۴) نمایش
- ۱۴- کدام مورد با توجه به گزاره «ذهن در بدو تولد مانند لوح سفیدی است»، درست است؟
 (۱) معرفت پسینی است.
 (۲) انسان دارای ایده‌های فطری است.
 (۳) از طریق گفت‌و شنود می‌توان تذکار نمود.
 (۴) ایده عدد، زمان، مکان پیشینی ذهن هستند.
- ۱۵- از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، کدام مورد درباره ساختار و سیر تکاملی انسان درست است؟
 (۱) معادلات شرط لازم برای بقای موجود است.
 (۲) کمال انسان با وجودش مقارن است.
 (۳) مکملات شرط لازم تحقق معادلات است.
 (۴) رعایت تناسب مکملات به عهده تربیت است.
- ۱۶- این نظر که نظام‌های آموزش و پرورش ماهیت محافظه‌کار دارند، به کدام معنی است؟
 (۱) دانش‌آموزان را متعادل تربیت می‌کنند.
 (۲) شجاعت مطلوب نظام‌های آموزش و پرورش نیست.
 (۳) اهداف تربیت به وسیله محافظه‌کاران تعیین می‌شود.
 (۴) تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کند.
- ۱۷- کدام صاحب‌نظر می‌گوید «چیزهایی را که روسو از یکدیگر جدا کرده است باید به هم پیوند دهیم. آزادی و اطاعت را، طبیعت انسان و تمدن را، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی را، زیرا رستگاری جهان در انسانیت متمدن است.»؟
 (۱) فروبل (۲) هربارت (۳) یاسپرس (۴) پستالوزی
- ۱۸- «انسان دارای طبیعت از پیش تعیین‌شده است و عامل اصلی محرک انسان میل به برتری جویی است.» این جملات دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟
 (۱) آلفرد آدلر (۲) جان لاک (۳) امیل دورکیم (۴) برتراند راسل
- ۱۹- این سخن با دیدگاه‌های کدام صاحب‌نظر مطابقت بیشتری دارد؟
 «یادگیری حقیقی و فهم، زمانی حاصل می‌شود که متربی بتواند محتوای آموزشی جدید را با تجربیات قبلی موجود در ذهن خود مرتبط سازد.»
 (۱) کانت (۲) فروبل (۳) هربارت (۴) پستالوزی

۲۰- از نظر دورکیم انسان در بدو تولد به طور ذاتی دارای وجود فردی و فاقد وجود اجتماعی است. دیدگاه دکتر هوشیار نسبت به این عقیده کدام است؟

- (۱) با دورکیم هم عقیده است.
 (۲) وجود فردی را خواب و خیال می داند.
 (۳) وجود فردی و اجتماعی را غیرقابل تفکیک می داند.
 (۴) وجود اجتماعی را مانند وجود فردی ذاتی انسان می داند.
- ۲۱- چند عدد سه رقمی، بدون تکرار ارقام وجود دارد؟

- (۱) ۶۴۸
 (۲) ۷۲۰
 (۳) ۹۰۰
 (۴) ۱۰۰۰

۲۲- در آزمون آنوای یک راهه که برای مقایسه میانگین سه گروه انجام شد، فرض صفر رد شده است. مقدار مجذور ایتا (η^2)، کدام مورد است؟

- (۱) ۰/۰۵
 (۲) ۰
 (۳) ۰/۳۷
 (۴) ۱/۹۶

۲۳- کدام مورد درباره خطای استاندارد میانگین، درست است؟

- (۱) با حجم نمونه رابطه مستقیم دارد.
 (۲) دامنه آن بین صفر تا بی نهایت است.
 (۳) با انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد.
 (۴) در نمونه های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می شود.

۲۴- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۰ نفر گروه خونی A، ۱۵ نفر گروه خونی B، ۵ نفر گروه خونی AB و ۱۰ نفر گروه خونی O دارند. اگر با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی ساده با جایگزینی، ۴ نفر انتخاب شوند، احتمال این که هر ۴ نفر گروه خونی A داشته باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{256}$
 (۲) $\frac{1}{40}$
 (۳) $\frac{4}{40}$
 (۴) $\frac{2}{16}$

۲۵- براساس نمودار زیر، کدام مورد درست است؟

- (۱) صفر > کجی
 (۲) صفر < دامنه میان چارکی
 (۳) میانه < میانگین
 (۴) میانه < نما



۲۶- اگر نمره فردی از نمره ۳۷ دانش آموز بالاتر و تعداد کل افراد نیز ۴۰ باشد، رتبه صدکی نمره وی، کدام است؟

(۱) ۷۷

(۲) ۸۰

(۳) ۸۵

(۴) ۹۴

۲۷- اگر میانه داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n مساوی ۴ باشد، آنگاه میانه داده‌های $x_1 - 1, x_2 - 1, \dots, x_n - 1$ ، کدام است؟

(۱) ۷

(۲) ۸

(۳) ۹

(۴) ۱۶

۲۸- اگر $Z \sim N(0,1)$ باشد، آنگاه Z^2 دارای کدام توزیع است؟

(۱) $\chi^2(1)$ (۲) $\chi^2(2)$ (۳) $N(0,1)$ (۴) $N(1,0)$

۲۹- واریانس داده‌های یک جامعه برابر ۳۶ است. حجم نمونه را چقدر انتخاب کنیم که واریانس میانگین نمونه برابر $0/3$ باشد؟

(۱) ۱۸

(۲) ۲۰

(۳) ۱۲۰

(۴) ۴۰۰

۳۰- پارامتر، چگونه مقداری است؟

(۱) متغیر و معلوم

(۲) ثابت و نامعلوم

(۳) ثابت و معلوم

(۴) متغیر و نامعلوم

۳۱- اگر هدف پژوهش این باشد که «طرح تعطیلی مدارس در روزهای پنج‌شنبه که در چند سال گذشته اجرا شده، تا چه اندازه مؤثر و کارا بوده است»، کدام روش مناسب‌تر است؟

(۱) همبستگی

(۲) ارزشیابی

(۳) زمینه‌یابی

(۴) مطالعه موردی

۳۲- پژوهشگری در هنگام مطالعه یک پژوهش متوجه شد که به دلیل کنترل نشدن دو متغیر مهم، تفسیر نتایج آن مبهم است. کدام ویژگی این پژوهش باید بهبود یابد؟

(۱) روایی درونی

(۲) پایایی ابزار اندازه‌گیری

(۳) تعمیم‌پذیری نتایج

(۴) تقدم زمانی مبهم

۳۳- کدام مورد در خصوص روش‌های نمونه‌گیری تصادفی، درست نیست؟

(۱) نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مستلزم حجم نمونه بزرگ‌تری است.

(۲) وقتی نمونه‌گیری از فهرست‌ها انجام می‌شود، روش نمونه‌گیری تصادفی منظم راحت‌تر است.

(۳) استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، مستلزم دسترسی به چهارچوب نمونه‌گیری است.

(۴) نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی زمانی استفاده می‌شود که عناصر در جامعه از نظر جغرافیایی پراکنده هستند.

- ۳۴ - کدام مورد در خصوص گروه‌های کانونی، درست است؟
 (۱) شکلی از مصاحبه فردی است.
 (۲) گروه شامل ۶ تا ۱۲ شرکت‌کننده همگن است.
 (۳) شرکت‌کنندگان به صورت تصادفی انتخاب می‌شوند.
 (۴) پژوهشگر به عنوان مشاهده‌گر غیرفعال در مصاحبه شرکت می‌کند.
- ۳۵ - کدام مورد در خصوص مشاهده کیفی، درست نیست؟
 (۱) در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌شود.
 (۲) به منظور هدف‌های تأییدی استفاده می‌شود.
 (۳) تمام پدیده‌های بالقوه مرتبط مشاهده می‌شوند.
 (۴) دقیقاً از قبل مشخص نمی‌شود که چه چیزی باید مشاهده شود.
- ۳۶ - کدام موارد در خصوص حجم نمونه، درست است؟
 I - وقتی جامعه کوچک است باید درصد بزرگی از جامعه انتخاب شود.
 II - هرچه قدر جامعه ناهمگن تر باشد، نمونه کوچک‌تری مورد نیاز است.
 III - هرچه قدر نرخ پاسخ‌دهی بیشتر باشد، به نمونه کوچک‌تری نیاز است.
 IV - وقتی اندازه اثر مورد انتظار بزرگ است، باید نمونه بزرگی از جامعه انتخاب شود.
- (۱) I و III (۲) I و IV (۳) II و III (۴) III و IV
- ۳۷ - با کدام روش، می‌توان نیرومندی روابط بین متغیرها را در دامنه‌ای از پژوهش‌ها ارزیابی و ترکیب کرد؟
 (۱) روند (۲) همبستگی
 (۳) کوهروت (۴) فراتحلیل
- ۳۸ - اگر قصد داشته باشیم چگونگی تجربه طلاق والدین را در بین دانش‌آموزان دوره ابتدایی مطالعه کنیم، کدام روش مناسب‌تر است؟
 (۱) قوم‌نگاری (۲) مطالعه موردی
 (۳) پدیدارشناسی (۴) علی - مقایسه‌ای
- ۳۹ - کدام مورد از ویژگی‌های پژوهش در عمل (اقدام پژوهی) نیست؟
 (۱) توسط کارگزاران محلی می‌تواند اجرا شود. (۲) اغلب در مقیاس کوچک انجام می‌شود.
 (۳) نتایج علت و معلولی قوی ارائه نمی‌دهد. (۴) تعمیم‌پذیری نتایج آن بالا است.
- ۴۰ - پژوهشگری قصد دارد تأثیر مصرف قهوه بر تمرکز دانشجویان را از طریق روش آزمایشی واقعی بررسی کند. کدام مورد این اطمینان را ایجاد می‌کند که تأثیر تمامی متغیرهای ناخواسته بر تمرکز، ثابت نگه داشته می‌شود؟
 (۱) تعریف عملیاتی (۲) جایگزینی تصادفی
 (۳) دستکاری متغیر مستقل (۴) اندازه‌گیری متغیر وابسته
- ۴۱ - در مطالعات مربوط به فرهنگ مدرسه در دهه گذشته، کدام مفهوم نوین به بنیان دانش مدیریت آموزشی وارد شده است؟
 (۱) خوش‌بینی تحصیلی (۲) فرهنگ‌های حرفه‌ای معلمان
 (۳) جو مشارکتی مدارس (۴) انجمن‌های یادگیری

- ۴۲- «به دلیل ماهیت پویا و پیچیده‌ای که دارد در مدارس معدودی شکل می‌گیرد، تأکید زیاد بر آن برای مدارس گمراه کننده و آسیب‌زا است و با جابه‌جایی رهبر، مدرسه را رو به زوال می‌گذارد.» مطلب فوق به کدام بعد رهبری اشاره دارد؟
 (۱) تغییر (۲) بینش (۳) نفوذ (۴) ارزش‌ها
- ۴۳- در کدام فرهنگ، محیط بیرون سازمان آموزشی، به عنوان یک فرصت برای پویایی و رشد در نظر گرفته می‌شود؟
 (۱) سلسله مراتبی (۲) بازاری (۳) باشگاهی (۴) ادھوکرایی
- ۴۴- کدام مورد، از پیامدهای نهضت نظریه (Theory Movement) در مدیریت آموزشی است؟
 (۱) کم رنگ شدن مشروعیت حرفه‌ای مدیران آموزشی
 (۲) ناتوانی در تدوین یک نظریه متحصر به فرد مدیریت آموزشی
 (۳) به حاشیه کشاندن فرایند یادگیری با تأکید بر موضوع ساختار و مدیریت
 (۴) ناکامی در یافتن شیوه‌های بهتر اشاعه نظریه‌ها در کتب مدیریت آموزشی
- ۴۵- کدام ابزار، به عنوان زمینه بروز رفتار رهبری شناخته می‌شود؟
 (۱) توسعه همدلی انسانی (۲) تکیه بر مهارت‌ها
 (۳) درک اهمیت آینده (۴) تشویق کنجکاوی ذهنی
- ۴۶- فراتر از سطح سازمان آموزشی که مدیر در آن عمل می‌کند، رابطه اختیار و مسئولیت مدیریت آموزشی، تحت تأثیر کدام مورد است؟
 (۱) ماهیت وظیفه‌ای مدیران (۲) ساختار حرفه‌ای مدیریت آموزشی
 (۳) ساختار قدرت در سازمان آموزشی (۴) میزان تمرکز - عدم تمرکز در نظام آموزشی
- ۴۷- از محدودیت‌های کدام مدل رهبری آن است که تعهد طولانی مدت نسبت به ارزش‌ها و دیدگاه‌های ارتقاء یافته به وسیله رهبران مدارس ایجاد نخواهد کرد و تأثیری گسترده بر رفتار معلم و نتایج مدرسه ندارد؟
 (۱) تحولی (۲) اقتضایی (۳) تبدیلی (۴) مشارکتی
- ۴۸- دانشجویان و پژوهشگران حوزه مطالعات سازمانی برای غنی‌سازی مفاهیم سازمان، از کدام فن باید بهره بگیرند؟
 (۱) استدلال (۲) نظریه‌پردازی
 (۳) انتزاعی‌سازی (۴) برجسته‌سازی جزئیات منحصر به فرد مفاهیم
- ۴۹- کدام مورد درباره فرایند تکامل رشته مدیریت آموزشی، درست است؟
 (۱) در فرایند نظریه‌پردازی و نهادینه‌سازی علمی به سرعت پیش‌رفته است.
 (۲) این رشته قبل از ایجاد رشته مدیریت عمومی دارای هویت و آثار مستقل بوده است.
 (۳) شکل‌گیری آن مرهون توجه صاحب‌نظران مدیریت دولتی به آموزش و پرورش بوده است.
 (۴) توسعه آن بدون نیاز به تکثرگرایی موضوعی با تمرکز بر موضوعات عمل محور شکل گرفته است.
- ۵۰- در اواسط قرن بیستم (دهه ۱۹۵۰)، کدام تحول مهم در حوزه مدیریت آموزشی رخ داد؟
 (۱) آغاز جستجو برای دانش تربیتی
 (۲) شناسایی آموزش و پرورش به عنوان یک حرفه رسمی ملی
 (۳) گشایش اولین دوره رسمی آماده‌سازی مدیران آموزشی در دانشگاه‌ها
 (۴) قطع ارتباط سنتی مدیریت آموزشی با تدریس و پیوند آن با سایر رشته‌های مدیریت

- ۵۱- متن زیر بیانگر دیدگاه کدام صاحب نظران است؟
 «اعضای حوزه مدیریت آموزشی باید هرگونه بلندپروازی برای ایجاد یک دانش خطی و مرزبندی شده را رها کنند؛ چرا که این نوع نگرش به موفقیت چشمگیر در حل مسائل مدیریت آموزشی منجر نخواهد شد.»
 (۱) پژوهشگران هوادار پارادایم اثبات گرایی منطقی (۲) اعضای برنامه همیاری اساتید مدیریت آموزشی (۳) اساتید پیرو انقلاب گرین فیلد (۴) طرفداران پست مدرنیسم
- ۵۲- کدام مورد، جزء نقش‌هایی است که پیش‌بینی شده رهبران مدارس در سال‌های آتی باید ایفا کنند؟
 (۱) توانمندسازان فناوری برای برقراری ارتباط با دانش‌آموزان، والدین و معلمان (۲) حمایتگران استفاده از آزمون‌های استاندارد شده برای دانش‌آموزان (۳) الگوسازان قطعیت در تصمیم‌گیری (۴) یاریگران توسعه حرفه‌ای معلمان
- ۵۳- نتایج پژوهش‌های جدید در خصوص پیوند رهبری و پیشرفت مدرسه، کدام یافته را حمایت می‌کند؟
 (۱) برای درک چگونگی و میزان تأثیر رهبری بر دستاوردهای مدرسه هنوز به شواهد بیشتری نیاز است. (۲) حدود سه تا پنج درصد نوسان در پیشرفت دانش‌آموزان را می‌توان ناشی از تأثیر رهبری مدرسه دانست. (۳) محدودیت میزان اثر رهبری و اثر غیرمستقیم آن، کشف میزان تأثیر رهبری را بر مدرسه مشکل کرده است. (۴) کمترین میزان تغییرات مشهود در دستاوردهای مدرسه را می‌توان به رهبری نظام آموزشی منتسب کرد.
- ۵۴- به باور اندیشمندان مدیریت آموزشی طرفدار پست مدرنیسم، کدام مورد مهم‌ترین هدف «برنامه‌های آماده‌سازی مدیران مدارس» است؟
 (۱) استانداردسازی رهبری با تأکید بر دو مقوله علم و هنر (۲) صدور گواهینامه صلاحیت حرفه‌ای رهبری آموزشی (۳) ارتقای فرایندهای رهبری و مدیریت مدارس (۴) بهبود بخشیدن یادگیری در مدارس
- ۵۵- کدام مورد، تفاوت Educational Management (EM) و Educational Administration (EA) است؟
 (۱) EA بیشتر ذهنی است. (۲) EA مفهومی جدیدتر است. (۳) EM بر تمرکز گرایش تأکید دارد. (۴) کاملاً مترادف هستند.
- ۵۶- «رشته مدیریت آموزشی که به صورت موردی و محلی توسعه پیدا کرده، به شدت تحت تأثیر الگوها و نظریه‌های انگلو - آمریکایی قرار دارد.» در این متن، تأثیر کدام مقوله در مدیریت آموزشی نادیده گرفته شده است؟
 (۱) خودگردانی و تمرکززدایی (۲) جو سازمانی (۳) فرهنگ اجتماعی (۴) شبکه ارتباطات غیررسمی
- ۵۷- به کدام دلیل، ارائه نظرات قطعی در رفتار انسانی بسیار محدود است؟
 (۱) ناممکن بودن پیش‌بینی دقیق و صحیح رفتار (۲) نبود استدلال‌های منطقی دقیق در مورد رفتار (۳) وجود تفاوت‌های فردی و پیچیدگی‌های زیاد در هر فرد (۴) جذاب بودن امور پیچیده و کارهای چالشی از دیدگاه انسان‌ها
- ۵۸- اگر انتخاب یا عدم انتخاب یک داوطلب برای شغل معلمی بیشتر تحت تأثیر نظری که نسبت به نوع جنسیت، ملیت یا تعلق گروهی وی داریم، انجام پذیرد، در این صورت مبنای قضاوت کدام است؟
 (۱) تصور قالبی (۲) ادراک انتخابی (۳) اثر مقایسه‌ای (۴) اثر هاله‌ای

- ۵۹- کدام مورد، محور تمرکز کارکردی مدیریت آموزشی است؟
 (۱) پیشگیری از افت تحصیلی
 (۲) پشتیبانی از برنامه درسی
 (۳) فرایند یاددهی - یادگیری
 (۴) برنامه ریزی و ارزشیابی از برنامه
- ۶۰- کسب دانش مدیریت آموزشی، چگونه می تواند منجر به ترتیب یک مدیر آموزشی در نظام های آموزشی شود؟
 (۱) انعکاس تجربه های مستقیم آموزشی در محیط واقعی سازمان
 (۲) دادن قدرت تحلیل مسائل سازمانی به داوطلبان مدیریت آموزشی
 (۳) آگاه ساختن داوطلبان مدیریت با مبانی و روش های مدیریت آموزشی
 (۴) ارائه رهنمودهای عینی برای اقدام و عمل به داوطلبان مدیریت آموزشی
- ۶۱- مهم ترین چالش معلمان در نظارت بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، مربوط به کدام نوع برنامه درسی است؟
 (۱) آموخته شده (۲) قصد شده (۳) اجرا شده (۴) ارزیابی شده
- ۶۲- برای معلمانی که موضع دفاعی گرفته اند و هنوز آماده گزینش رفتاری خاص در تدریس برای اصلاح نیستند، کدام اقدام نقطه آغاز خوبی است؟
 (۱) فنون لنز باز (۲) خودداری از نصیحت مستقیم
 (۳) فراهم ساختن پشتیبانی کلامی (۴) تکمیل پرسشنامه فرم (H) برای نظرخواهی
- ۶۳- در کدام یک از وظایف نظارتی، ناظر می تواند فرصت های یادگیری همراه با معلمان را برای بهبود آموزش فراهم کند؟
 (۱) برنامه ریزی درسی (۲) رشد حرفه ای (۳) رشد گروهی (۴) کمک مستقیم
- ۶۴- کدام مورد در خصوص ماهیت رابطه معلم و ارزشیاب، درست است؟
 (۱) ارزشیاب باید نقش مشاهده کننده همدل و شریک را ایفا نماید.
 (۲) ارزشیاب همیشه ارزشیاب باقی می ماند و ارزشیابی شونده همیشه ارزشیابی شونده
 (۳) بالاترین سطح همکاری بین ارزشیاب و معلم می تواند اختیار در پذیرش شغلی باشد.
 (۴) فاصله بین ارزشیاب و معلم یک مانع است و پیروی سفت و سخت از قوانین سازمانی نیز بیشتر ایجاد اشکال می کند.
- ۶۵- به کدام دلیل برخی معلمان بر این باورند که نمی توان تدریس را بررسی یا تحلیل کرد؟
 (۱) ارزشیابی از تدریس زمان بر و خسته کننده است.
 (۲) امکان جداسازی معلمان اثربخش از غیر اثربخش نیست.
 (۳) تدریس با بحث شخصیت و تفاوت های فردی گره خورده است.
 (۴) ملاک تدریس اثربخش در هر موقعیت آموزشی و برای هر معلم متفاوت است.
- ۶۶- طبق پیوستار رفتارهای نظارتی، در کدام مرحله مسئولیت ناظر و معلم تقریباً برابر است؟
 (۱) ارائه (۲) تقویت (۳) حل مسئله (۴) گوش دادن
- ۶۷- در جلسه تبادل نظر، معلمی به ناظر آموزشی می گوید: «فکر می کنم من آدم مستبدی هستم» ناظر در پاسخ به وی می گوید «آیا معلمی می شناسید که با دانش آموزان صمیمی است؟ او چه می کند؟»، این کار ناظر به کدام فن نظارت آموزشی اشاره دارد؟
 (۱) تعیین مسائل مورد نظر معلم (۲) تعیین روال بهبود آموزش معلم
 (۳) تدوین هدف های خودبهبودی (۴) تبدیل مسائل به رفتارهای قابل مشاهده
- ۶۸- کارکرد رشد حرفه ای معلمان با کدام نقش مدیریت مدرسه هماهنگ است؟
 (۱) نظارت آموزشی (۲) بهبود پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
 (۳) ارزشیابی عملکرد کیفی معلمان (۴) رهبری فرایند یاددهی و یادگیری

- ۶۹- اولین اقدام رهبر گروه در بحث مدیریت تعارض در بین اعضای گروه معلمان، کدام است؟
 (۱) از هر عضو گروه بخواهد موقعیت تعارضی دیگران را بازگو کند.
 (۲) به هر عضو گروه فرصت دهد موقعیت تعارضی خود را بیان کند.
 (۳) از هر عضو گروه بپرسد آیا در گذشته هم تعارضی وجود داشته است.
 (۴) مواضع ارزشی اساسی هر عضو گروه را شناسایی کند و علت طرفداری از آن‌ها را بپرسد.
- ۷۰- در فرایند نظارت آموزشی و در مرحله شناسایی هدف، ناظر با این سؤال شروع کرده است «آیا می‌توانی نگرانی فعلی که نیاز به انجام اقدامی در موردش وجود دارد توضیح دهی؟»، این سؤال مصداق مهارت در کدام سبک نظارتی است؟
 (۱) مشارکتی (۲) غیردستوری (۳) کنترل دستوری (۴) اطلاعاتی دستوری
- ۷۱- هدف بلند مدت نظارت تحولی، کدام است؟
 (۱) تقویت مهارت‌های مشارکتی معلمان، مدیر مدرسه و ناظر آموزشی
 (۲) پرورش سطح بالاتر رشد، تجربه و تعهد معلمان
 (۳) ارتقای شاخص‌های یاددهی یادگیری مدرسه
 (۴) پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان
- ۷۲- قبل از آنکه نتایج ارزشیابی رسمی ناظر آموزشی در پرونده معلم قرار گیرد، کدام اقدام باید صورت گیرد؟
 (۱) معلم و ارزشیاب برای بحث درباره آن با یکدیگر ملاقات کنند.
 (۲) اتمام فرصت نوشتن اعتراض معلم توسط ارزشیاب به وی ابلاغ شود.
 (۳) از همتایان یا همکاران معلم برای اظهارنظر تخصصی دعوت به عمل آید.
 (۴) عملکرد معلم توسط مدیر مدرسه مورد بررسی و قضاوت نهایی قرار گیرد.
- ۷۳- قبل از آنکه یک معلم رسمی به خاطر ناشایستگی تعلیق شود، کدام اقدام ضروری است؟
 (۱) تمام شواهد مبتنی بر ناشایستگی وی در حضور مدیر مدرسه و ارزشیاب به وی نشان داده شود.
 (۲) فرصت یافتن مکان جدیدی برای ادامه کار به وی داده شود.
 (۳) یک طرح رسمی برای یاری رساندن به معلم اجرا شود.
 (۴) دفاع قانونی از معلم به کمیته‌ای منتخب داده شود.
- ۷۴- کدام عمل ناظر آموزشی در خصوص دفتر روزانه معلمان که در حال گذراندن دوره‌های ضمن خدمت هستند، درست است؟
 (۱) دفتر را بخواند و نظرات تخصصی خود را در حاشیه مطالب روزانه معلم بنویسد.
 (۲) می‌تواند دفتر را بخواند و مواردی را برای جلسه تبادل نظر با معلم مشخص کند.
 (۳) نباید اصلاً آن را بخواند و یا علامت‌گذاری کند زیرا معلم را در نقش شاگرد قرار می‌دهد.
 (۴) از معلم دعوت کند در شورای آموزشی مدرسه بخش‌هایی از آن را که محرمانه نیست ارائه کند.
- ۷۵- معلمی دچار تردید شده که بیشتر مایل است از دانش‌آموزان سمت راست کلاس و در کنار خود سؤال بپرسد. ناظر آموزشی برای کشف واقعیت و کمک به این معلم، کدام فن نظارتی را باید به کار گیرد؟
 (۱) ضبط صوتی (۲) جریان کلامی (۳) کلام‌گزینی کلمه به کلمه (۴) فهرست نشانگان شاگردان

- ۷۶- در بحث حمایت از استانداردهای عملکرد، کدام یک از شواهد نشان می‌دهند معلم درک عمیقی از محتوای آموزشی که تدریس می‌کند، دارد؟
- (۱) نمونه فرم‌های آزمون‌ها و ثبت نمرات
(۲) نمونه رئوس مطالب واحدهای درسی
(۳) نوارهای ویدئویی از بحث‌های دانش‌آموزی
(۴) مواد آموزشی ساخته‌شده برای استفاده دانش‌آموزان
- ۷۷- برای تقویت روحیه همکاری حرفه‌ای متقابل و توسعه اندیشه‌ها و روش‌های جدید در بین معلمان، کدام روش نظارت و راهنمایی مفید است؟
- (۱) بالینی
(۲) نمایش تدریس
(۳) آموزش ضمن خدمت
(۴) تدریس مشترک
- ۷۸- یک راهنمای آموزشی برای افزایش انگیزه کاری معلمان بر پاداش‌ها و مشوق‌های بیرونی تکیه می‌کند. نامبرده از کدام منبع اختیار راهنمایان آموزشی بهره می‌گیرد؟
- (۱) دیوان سالارانه
(۲) شخصی
(۳) عقلایی
(۴) حرفه‌ای
- ۷۹- «ناظر با گوش دادن به اعضای گروه برداشت آن‌ها را از مشکل می‌فهمد، گروه را برای بررسی اطلاعات اضافی در مورد علت‌های مشکلات بر می‌انگیزد و با سؤال از اعضا در مورد ادراکشان از اقدام‌های احتمالی و توجه آن‌ها به پیامدها به حل مشکل می‌پردازد». این مطلب به کدام دسته از رفتارهای ناظر در بهبود و بالندگی گروهی اشاره دارد؟
- (۱) غیر دستوری
(۲) کنترل دستوری
(۳) مبتنی بر همکاری
(۴) اطلاعاتی دستوری
- ۸۰- مزیت کارپوشه‌های الکترونیکی نسبت به مدل کاغذی آن، کدام است؟
- (۱) جمع‌آوری شواهد آن به صورت ماهانه امکان‌پذیر است.
(۲) شامل مستنداتی هستند که هیچ کس قبلاً آن‌ها را ندیده است.
(۳) به کاربر اجازه می‌دهد که محتوی پوشه را در یک نظم و ترتیب متنوع ببیند.
(۴) می‌تواند به عنوان ارزیابی عملکرد محور برای مؤسسات اعتبارسنجی به کار روند.

