

آزمون ۱

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	کلیه مباحث
۲	روانشناسی تربیتی	<p>یادگیری - آموزش و روانشناسی پرورشی (اصطلاحات و مفاهیم مهم علم روانشناسی پرورشی - تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی - تاریخچه نگارش کتاب‌های درسی دانشگاهی در زمینه روانشناسی پرورشی در ایران) - پژوهش در روانشناسی پرورشی (پژوهش در روانشناسی پرورشی - پژوهش‌های بنیادی یادگیری - هدف‌های پژوهش در روانشناسی پرورشی - روش‌های پژوهش یا روش‌های بررسی روابط در میان متغیرها در روانشناسی پرورشی - مقایسه روش‌های پژوهش کمی و کیفی - مراحل انجام پژوهش) - نظریه رشد شناختی پیازه (مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی پیازه - مراحل رشد شناختی از نظر پیازه - هوش و تفکر - رشد و یادگیری از دیدگاه پیازه - روش آموزشی مناسب برای یادگیری بر اساس نظریه پیازه - انتقادهای وارد شده بر نظریه پیازه) - نظریه رشد شناختی ویگوتسکی و برونر (نظریه رشد شناختی ویگوتسکی - کارکردهای نخستین و عالی ذهنی - تفکر و زبان از دیدگاه ویگوتسکی - خودنظم‌دهی - منطقه تقریبی رشد - کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی - نظریه فرهنگی - تاریخی فعالیت - مقایسه نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و پیازه - نظریه رشد شناختی برونر - نکات مهم در مورد نظریه شناختی - یادگیری برونر - نظریه‌های رشد اریک اریکسون - نظریه رشد اخلاقی کلبه‌رگ)</p>
۳	روش‌ها و فنون تدریس	<p>نظریه‌های یادگیری (یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان - تفاوت بین یادگیری و عملکرد - عوامل مؤثر در یادگیری - نظریه‌های یادگیری - نظریه ترندایک (کوشش و خطا) - نظریه برونر) - الگوی یادگیری (یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک - یادگیری از طریق مجاورت - یادگیری از طریق شرطی شدن فعال - تقویت‌کننده در شرطی شدن فعال - روش‌های ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال - یادگیری از طریق مشاهده - یادگیری از طریق شناخت - تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان - تعریف و تحلیل تفکر - جنبه‌های مختلف تفکر منطقی) - ارتباط و اثر آن در تدریس و یادگیری (ارتباط چیست؟ - تعریف ارتباط - ویژگی‌های ارتباط - هدف و روش ارتباط - انواع ارتباط و روش‌های ارتباطی - سه وظیفه الگو از نظر میلر - موانع ارتباط (پارازیت‌های ارتباطی))</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: آمار توصیفی - توزیع فراوانی و نمودارهای آن (علم آمار - توزیع فراوانی - مراحل ساخت یک جدول فراوانی طبقه‌بندی شده (پیوسته) - نمودارهای فراوانی - کاربرد نمودارها و منحنی‌ها) - شاخص‌های مرکزی (مُد (نما)) - طرز محاسبه مُد در داده‌های طبقه‌بندی شده (پیوسته) - میانه - میانگین - مقایسه‌نما، میانه و میانگین - فرمول تجربی پیرسون) شاخص‌های پراکندگی (دامنه تغییرات یا برد - چندک‌ها - انحراف چارکی - انحراف متوسط - واریانس - انحراف استاندارد - ضریب تغییرات - مقایسه شاخص‌های پراکندگی - گشتاورهای پیرامون مرکزی - شاخص‌های شکل توزیع) - نمره‌های استاندارد و منحنی طبیعی (رتبه درصدی - نقاط درصدی - محاسبه چندک‌ها - نمره‌های استاندارد - نمره Z - نمره T - نمره‌های نه‌گانه - منحنی طبیعی (نرمال))</p> <p>روش تحقیق: کلیات (منابع علم - مراحل روش علمی - فرایند علمی - نظریه و انواع آن - اهداف نظریه - ویژگی‌های نظریه - ویژگی‌های علوم انسانی - تحقیق علمی - دسته‌بندی تحقیق براساس هدف - ویژگی‌های تحقیق علمی - مراحل تحقیق علمی - ویژگی‌های فرایند تحقیق علمی) - مسئله و فرضیه پژوهش (مسئله‌ی تحقیق - ویژگی‌های موضوع تحقیق - اهداف تحقیق و ویژگی‌های آن - منابع تحقیق - انواع محدودیت‌های تحقیق - سؤال‌های تحقیق - فرضیه و نقش‌های آن - انواع فرضیه - ملاک‌های تدوین فرضیه - رابطه فرضیه، نظریه و قانون - ملاحظات اخلاقی) - متغیرها و مقیاس‌های اندازه‌گیری (مفهوم - سازه - متغیر - انواع متغیر - انواع تعاریف سازه‌ها و متغیرها - اندازه‌گیری - مقیاس‌های اندازه‌گیری - خطاهای مقیاس‌های اندازه‌گیری) جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری (جامعه - نمونه - نمونه‌گیری - اشتباه‌های معمول در نمونه‌گیری - خطای نمونه‌گیری - انواع نمونه‌گیری - نمونه‌گیری غیراحتمالی - نمونه‌گیری احتمالی - اندازه و حجم نمونه - انتخاب نمونه‌هایی با اندازه بزرگ - انتخاب نمونه‌هایی با اندازه کوچک)</p>
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	فلسفه چیست؟ - فلسفه اصول تعلیم و تربیت و فلسفه - مبانی و اصول آموزش و پرورش

۶	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	<p>تعریف اصطلاحات (تعریف اندازه‌گیری (Measurement) - تعریف آزمون (Test) - تعریف آزمودن (Testing) - تعریف سنجش (Assessment) - تعریف ارزشیابی (Evaluation) - مقایسه اندازه‌گیری، آزمون، سنجش و ارزشیابی با یکدیگر - ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی) - مقیاس‌های اندازه‌گیری (مقیاس اسمی (Nominal scale) - مقیاس ترتیبی (Ordinal scale) - مقیاس فاصله‌ای (Interval scale) - مقیاس نسبی یا نسبتی (Ratio scale) - مقیاس‌های گسسته و پیوسته) - دسته‌بندی آزمون‌های مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش (دسته‌بندی انواع آزمون‌ها - دسته‌بندی آزمون‌ها با توجه به چگونگی تهیه) - دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی (دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی در قالب رویکردهای مختلف - دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی رویکردهای مختلف - دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به ملاک‌های مورد استفاده رویکردهای مختلف - انواع سنجش با توجه به زمان اجرا و هدف - تفاوت ارزشیابی تراکمی و تکوینی - دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی با توجه به ارزشیابان - ارزشیابی از معلم) - مراحل و فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی (مراحل ارزشیابی آموزشی - فعالیت‌های ارزشیابی آموزشی) - تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (تعریف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی - چگونگی توزیع سؤالات به بخش‌های مختلف)</p>
۷	مدیریت آموزشی	<p>کلیات و مفاهیم اساسی سازمان و مدیریت آموزشی (تعریف سازمان - تعریف مدیریت - رویکردهای متداول در آموزش مدیریت - اثربخشی و کارایی - ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزش و پرورش - اهداف مدیریت آموزشی - سازمان‌های آموزشی متمرکز و نامتمرکز - وظایف مدیران آموزشی - جایگاه نظریه در مدیریت آموزشی)</p>
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	<p>مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی (مقدمه - آموزش در اجتماع در حال تحول - مفهوم توسعه - شاخص‌های توسعه: رشد - شاخص‌های توسعه: کیفیت زندگی) - الزامات و ویژگی‌های برنامه‌ریزی آموزشی (تعریف نظام آموزشی - برنامه‌ریزی آموزشی و محدوده آن - تحول برنامه‌ریزی آموزشی - ساختار سازمانی برنامه‌ریزی آموزشی - منابع کسب اطلاعات برنامه‌ریز - گردآوری اطلاعات برای برنامه‌ریزی: پایگاه اطلاعاتی (داده‌ها) - آگاهی از سیاست‌های توسعه کشور) تشخیص کژی‌ها و کاستی‌های نظام آموزشی (تعریف تشخیص - زمینه‌های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی - زمینه‌های تشخیص عوامل برونی نظامی آموزشی - تشخیص و سازماندهی مرحله تشخیص در برنامه‌ریزی آموزشی - ابزار تشخیص - محاسبه نرخ‌ها - محاسبه نسبت‌ها - تجزیه و تحلیل یک گروه سنی - محاسبه نابرابری‌ها - تجزیه و تحلیل وضعیت کارکنان و امکانات در نظام آموزشی - ذخیره امکانات آموزشی و تأمین آن - تجزیه و تحلیل مالی) کاربرد شاخص‌ها (مقدمه‌ای بر شاخص‌ها - موارد کاربرد شاخص‌ها - شاخص‌های فرایند آموزشی - شاخص‌های نابرابری‌ها - شاخص‌های برون داد نظام آموزشی - شاخص‌های مرتبط با شرایط سیاسی و اجتماعی - اقتصادی) تهیه برنامه آموزشی کشور (قسمت‌های مختلف یک برنامه - تدوین هدف‌های برنامه آموزشی کشور - آموزش بزرگسالان - محاسبه اهداف (کمی) آموزش - تعیین منابع مورد نیاز برنامه آموزشی کشور)</p>
۹	نظارت و راهنمایی	<p>نظارت و راهنمایی آموزشی چیست؟ (نظارت و راهنمایی - تعاریفی دیگر از نظارت و راهنمایی توسط صاحب‌نظران - حیطه عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی - نظارت همکارانه - نظارت و راهنمایی آموزشی در مدرسه - مسئولان نظارت و راهنمایی آموزشی، نقش‌ها، پست‌ها و مقام‌های سازمانی - تأثیر ارتباط‌دهندگی نظارت به‌عنوان استعاره‌ای برای موفقیت مدرسه - نظارت بر مدرسه‌های موفق - ابعاد نظارت - وظایف اداری (اجرایی) - برنامه آموزشی - آموزش درسی - مسائل مهم ناظران - آزمون - اصول رهبری نظارتی - مراحل نظارت - مشاوره همتا چیست؟ - نظارت همتا - مهارت‌های ارتباطی، پیوستار رفتار نظارتی، ماهیت نظارت کلینیکی، نظارت معلم محور و تدریس خوب، تدوین هدف، جلسه تبادل نظر درباره طرح‌ریزی، فهم مؤلفه‌های نظام جامع</p> <p>نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم، مفاهیم و مهارت‌های اساسی نظارت کلاس درس، استانداردهای ارزشیابی تدریس و معلم مؤثر، رویه‌های ارزشیابی داده‌محور معلم، چارچوبی برای نظارت، منابع اقتدار در رهبری سرپرستی، سرپرستی اجتماع یادگیری، سرپرستی به‌عنوان عمل اخلاقی</p>
۱۰	تکنولوژی آموزشی	<p>کلیات تکنولوژی آموزشی، آماده‌سازی، مفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی، فناوری آموزشی</p>
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	<p>تعاریف و مفاهیم تعلیم و تربیت - مفهوم‌شناسی در باب تربیت - توصیف انسان در قرآن - امکان، معنا و سازواری در اخلاق و تربیت اسلامی</p>

۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	<p>اصول عمومی آموزش و پرورش تطبیقی - آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم - تعریف آموزش و پرورش تطبیقی، هدف‌ها و کاربرد پژوهش‌های تطبیقی در آموزش و پرورش</p> <p>کلیات، ذهنیت‌های نخستین:</p> <p>- واژه‌شناسی آموزش و پرورش تطبیقی</p> <p>- ضرورت، هدف، استفاده و سوءاستفاده از آموزش و پرورش تطبیقی</p> <p>- رسالت‌های آموزش و پرورش تطبیقی</p> <p>- جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی در علوم تربیتی</p> <p>- هدف مطالعه تطبیقی، ابعاد و ویژگی‌های پژوهش تطبیقی، سطح و واحد تحلیل در پژوهش تطبیقی، واحد مشاهده (مدل بری و توماس)</p> <p>کلیات تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی</p>
۱۳	روانشناسی رشد	<p>دیدگاه تاریخی (نظریه پیوریتان، نظریه پیش ساخت گرایی، تجربی نگری جان لاک، طبیعت گرایی روسو، دوره بهنجاری، مباحث اساسی روانشناسی رشد، روش تحقیق در روانشناسی). نظریات نمودیافتگی (گزل، والن). نظریات کردارشناسی (جان بالبی، نظریه سبک‌های دلبستگی، مونتسوری). روان‌تحلیلگری (زیگموند فروید، آنا فروید، رابطه موضوعی، رنه اشپیتز)</p>

آزمون ۲

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	کلیه مباحث
۲	روانشناسی تربیتی	<p>نظریه‌های یادگیری رفتار (نظریه شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولفی - نظریه شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک - نظریه شرطی‌سازی کنشگر اسکینر) - نظریه‌های یادگیری شناختی (گشتالت، آزرابل، بندورا) (نظریه یادگیری گشتالت - نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزرابل - نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا) (بنیانگذار نظریه شناختی - اجتماعی یادگیری) - نظریه‌های یادگیری شناختی (خبرپردازی، نظام یاد) - نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی - فرایندهای حافظه - نظریه‌های تازه‌تر خبرپردازی - تعریف یادگیری و یادآوری در روانشناسی خبرپردازی - فراموشی - کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری خبرپردازی) - نظریه‌های یادگیری سازندگی (نسبیت گرایان - عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی - تجربه‌گرایی منطقی - تفاوت نظریه سازندگی با خبرپردازی و رفتارگرایی - سازنده‌گرایی روانشناختی یا درون‌زاد - سازنده‌گرایی برون‌زاد - سازنده‌گرایی اجتماعی یا دیالکتیکی - سازنده‌گرایی رادیکال - یادگیری موقعیتی - فرایند در مقابل فرآورده - کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی یادگیری) - انگیزش در یادگیری (تعریف انگیزش و انگیزه - نظریه‌های انگیزشی - رابطه بین نظریه برانگیختگی و نظریه تقویت - نتایج پژوهش‌های مربوط به رابطه بین انگیزش و یادگیری - نظریه انگیزشی نسبت دادن - مفهوم درماندگی آموخته شده - کاربردهای آموزشی نظریه‌های انگیزشی نسبت دادن)</p>
۳	روش‌ها و فنون تدریس	<p>نظریه‌های تدریس (تعریف تدریس - انواع تحقیقات و مطالعات علمی در نظریه تدریس - محتوای درس - کنش‌های تدریس - عوامل مؤثر در تدریس) - تحلیل آموزشی (طراحی آموزشی - شناخت و تدوین هدف‌های آموزشی - منابع تعیین هدف‌های آموزشی - سطوح یادگیری درحیطه‌ی شناختی - سطوح یادگیری در حیطه عاطفی - سطوح یادگیری در حیطه روان - حرکتی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی گانیه - تحلیل آموزشی - هدف‌های کلی آموزشی - هدف‌های جزئی (هدف‌های مرحله‌ای) - هدف‌های رفتاری (هدف‌های اجرایی) - مراحل تحلیل آموزشی - تحلیل محتوا، روش و وسیله - مراحل تحلیل محتوا - روش‌های تجزیه و تحلیل - مفهوم وسایل آموزشی - تحلیل نظام ارزشیابی و کاربرد در طراحی آموزشی - الگوهای تدریس - اساس نظری الگوی پیش‌سازمان‌دهنده - ویژگی‌های الگوی پیش‌سازمان‌دهنده - محاسن و محدودیت‌های الگوی پیش‌سازمان‌دهنده - الگوی حل مسئله - محاسن و محدودیت‌های الگوی حل مسئله)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: همبستگی و رگرسیون (همبستگی - نمودارهای پراکندگی یا پراکنش - محاسبه‌ی ضریب همبستگی - کواریانس - ضریب همبستگی پیرسون - مفروضات ضریب همبستگی پیرسون - ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن - عوامل مؤثر بر ضریب همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - عوامل گمراه‌کننده در تفسیر ضریب همبستگی - ضریب تعیین - همبستگی پاره‌ای و نیمه‌پاره‌ای - رگرسیون و معادله‌ی آن - پیش‌بینی نمره‌های استاندارد (Z) - رگرسیون به طرف میانگین - خط رگرسیون - رگرسیون چندگانه - پیش‌بینی با نمره‌های خام - روش محاسبه ضرایب a و b - خطای معیار برآورد - راهبردهای تحلیلی - آزمون‌های آماری در تحلیل رگرسیون - کدگذاری در تحلیل رگرسیون - روش‌های رگرسیون) احتمال احتمال و تعریف کلاسیک آن - مفاهیم و اصطلاحات احتمال - مجموعه‌ها و احتمال - زیرمجموعه - عملیات مجموعه‌ها - نمودار ون (Venn graph) - پیشامدهای چندگانه - محاسبه احتمال - ویژگی‌های احتمال - ریاضی ترکیبی (Combinatorial mathematics) - فاکتوریل - روش‌های مختلف گروه‌بندی - توزیع‌های احتمال (probability distribution) - بسط دو جمله‌ای نیوتن - توزیع دو جمله‌ای (binomial distribution) - میانگین (امید ریاضی)، واریانس و انحراف استاندارد توزیع دو جمله‌ای - توزیع پواسون استنباط آماری: برآورد (خطای نمونه‌گیری (sampling error)، نظریه نمونه‌گیری، خطای معیار اندازه‌گیری (Standard error of measurement)، برآورد (Estimate)، انواع برآورد و برآوردکننده‌ها، برآورد حجم نمونه)</p> <p>روش تحقیق: روش‌های تحقیق کمی و کیفی (روش‌های تحقیق - انواع روش‌های تحقیق - دو رویکرد روانشناسی - تحقیق کیفی - دلایل انتخاب روش تحقیق کیفی - عناصر مشترک روش‌های مختلف تحقیق کیفی - تفاوت بین تحقیق کیفی و کمی - مراحل اجرای تحقیق کیفی - روش تجزیه و تحلیل داده‌ها در روش‌های کمی و کیفی - تحقیق برآوردی، ارزشیابی و توصیفی - روش نظریه برخاسته از داده چیست؟ - ویژگی اصلی روش تحقیق نظریه‌ی برخاسته از داده‌ها - گام‌های انجام پژوهش به روش نظریه برخاسته از داده‌ها - طرح تحقیق پدیدارشناسی) - روش تحقیق پیمایشی (روش توصیفی - انواع طرح‌های زمینه‌یابی - ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات در روش زمینه‌یابی - انواع سؤال‌ها در روش زمینه‌یابی - پرسشنامه و اصول کلی تنظیم آن - مقیاس‌های اندازه‌گیری نگرش‌ها (طرز فکرها) - روایی مقیاس‌ها - مصاحبه و مراحل آن - افزایش اعتبار مصاحبه - انواع خطاهای با اهمیت و منابع اطلاعاتی گمراه‌کننده در مصاحبه - مشاهده - پیمایش اینترنتی - گروه‌سنجی - روش تحقیق طولی (تداومی) (longitudinal study) - انواع تحقیقات طولی - روش تحقیق میدانی (field study) - انواع مشاهده میدانی) - روش تحقیق همبستگی (همبستگی - انواع تحقیقات همبستگی - کاربرد تحقیق همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - شاخص‌های همبستگی - تعدیل ضریب همبستگی - مزایا و معایب روش همبستگی) - روش‌های تحقیق اقدام پژوهی، بررسی موردی و علی - مقایسه‌ای (روش اقدام پژوهی - بررسی موردی - روش علی - مقایسه‌ای (پس‌رویدادی))</p>

۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	مکاتب فلسفی
۶	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	<p>آزمون‌های تشریحی (مقدمه - قواعد تهیه سؤال‌های تشریحی - قواعد تصحیح آزمون‌های تشریحی - روش‌های نمره‌گذاری آزمون‌های تشریحی) - آزمون‌های کوتاه پاسخ (آزمون‌های کوتاه پاسخ پرسشی - آزمون‌های کوتاه پاسخ کامل کردنی - آزمون‌های کوتاه پاسخ تشخیصی یا تداعی - مزایای آزمون‌های کوتاه پاسخ - معایب آزمون‌های کوتاه پاسخ - آزمون‌های کوتاه پاسخ متشکل از مسائل عددی - قواعد تهیه سؤال‌های کوتاه پاسخ) - آزمون‌های صحیح - غلط و جورکردنی (تعریف آزمون عینی - تفاوت آزمون‌های عینی و غیرعینی - آزمون‌های صحیح - غلط، انواع آزمون‌های صحیح - غلط، محاسن آزمون‌های صحیح - غلط، معایب آزمون‌های صحیح - غلط، قواعد تهیه آزمون‌های جورکردنی - محاسن آزمون‌های جورکردنی - معایب آزمون‌های جورکردنی - قواعد تهیه سؤال‌های جورکردنی) - آزمون‌های چند گزینه‌ای (تعریف آزمون چند گزینه‌ای - انواع آزمون‌های چند گزینه‌ای - محاسن آزمون‌های چند گزینه‌ای - معایب آزمون‌های چند گزینه‌ای - قواعد تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای) - روش‌های سنجش فرایندها و فرآورده‌های یادگیری غیرشناختی (آزمون‌های عملکردی - روش‌های سنجش مشاهده‌ای - سنجش هدف‌های حوزه عاطفی) - روش‌های سنجش مستقیم رفتار (ابعاد مختلف رفتار - انواع روش‌های سنجش مستقیم رفتار)</p>
۷	مدیریت آموزشی	<p>کارکردهای مدیریت (تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی - سازماندهی - ارتباط، رهبری و کنترل - کنترل و نظارت) سازمان، سازماندهی و ارتباطات (تعریف سازمان - انواع سازمان‌ها - سازمان از سه دیدگاه (حقوقی، حقیقی و باز) - سازمان و مدیریت نظام آموزشی (تمرکز و عدم تمرکز) - سازمان یادگیرنده - عناصر سازمان‌ها - رفتار سازمانی - سطوح تحلیل سازمان‌ها - انتقادات وارد بر سازمان‌ها - مدرسه به‌عنوان یک سیستم اجتماعی - مفهوم‌ها و نظریه‌های جدید سازمان و مدیریت)</p>
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	<p>اجرای برنامه آموزشی و ارزیابی آن (اجرای برنامه - نظارت - ارزیابی برنامه - اصلاح و تجدیدنظر در برنامه) آشنایی با مفاهیم برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی (آموزش و پرورش چیست؟ - آیا برنامه‌ریزی آموزش و پرورش مفید است یا بیهوده؟) تاریخچه و نحوه شکل‌گیری برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به شکل نوین (مفهوم برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - انواع برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - تاریخچه برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - پیشرفت برنامه‌ریزی آموزشی در جهان - تحول برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - تاریخچه مختصر برنامه‌ریزی آموزش و پرورش در ایران - برنامه‌ریزی مقدماتی آموزش و پرورش در ایران - برنامه‌ریزی آموزش و پرورش در ایران) اصول برنامه‌ریزی - ارکان و ضرورت‌های برنامه‌ریزی (شناخت منابع و موانع آموزش و پرورش - منابع انسانی آموزش و پرورش - تعیین راهبردها و اولویت‌ها)</p>
۹	نظارت و راهنمایی	<p>تاریخچه نظارت و راهنمایی آموزشی فنون مشاهده کلاس درس، کلام‌گزینی کلمه به کلمه از یک گفتار - سوابق حاصل از مشاهده براساس نمودار جای نشستن - فنون لنز باز - فهرست نشانگان و ضبط جدول زمانی - نظارت آموزشی و ارزشیابی معلمان تازه‌کار - نظارت آموزشی و ارزشیابی معلمان حاشیه‌ای - مری‌گری همتا - خط‌مشی آموزشی سرپرست - تدریس و یادگیری - به‌کارگیری برنامه درسی از طریق ارزشیابی از سوی سرپرستان - توسعه معلم رهبری - سرپرستی و ارزشیابی کلاس درس - استفاده از استانداردها در سرپرستی نظارت نظارت تحولی - تئوری و عمل - مهارت‌های سنجش و برنامه‌ریزی - مهارت‌های مشاهده - انواع معلمان</p>
۱۰	تکنولوژی آموزشی	طراحی، طراحی آموزشی و الگوهای طراحی در تکنولوژی آموزشی
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	اهداف تعلیم و تربیت - مراحل تربیت انسان - تربیت دینی در برابر چالش قرن ۲۱ - مؤلفه‌های تربیت دینی
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	<p>مسائل و موضوعات مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی - سیر تحول آموزش و پرورش تطبیقی - اصطلاحات و مفاهیم اساسی در آموزش و پرورش تطبیقی</p> <p>بنیان‌های تطبیق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبیق رفتاری طبیعی - ابعاد تطبیق و عوامل مؤثر بر آن - سطوح زمانی تطبیق - سطوح مکانی تطبیق و تاریخ تحول آموزش و پرورش تطبیقی - راهبردهای انتخاب نمونه تحقیق، مورد و متغیر در پژوهش تطبیقی (مدل آر، استانداردسازی و طبقه‌بندی داده‌های جمعیت‌شناسی) - روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی
۱۳	روانشناسی رشد	روان تحلیل‌گری (ماهلر، برونوتنهام، روانشناسی من، اریکسون، سایر روان تحلیل‌گران). دیدگاه‌های شناختی (ژان پیاژه، نظریات نوبیاژه ای، جروم برونر، لئوویگوتسکی، نوام چامسکی)

آزمون ۳

مباحث (مجموعه علوم تربیتی)

مجموع مباحث آزمون‌های ۱ و ۲

آزمون ۴

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	کلیه مباحث
۲	روانشناسی تربیتی	<p>سبک‌های یادگیری و تفکر (سبک‌های یادگیری - سبک‌های محیطی، هیجانی، جامعه‌شناسی، فیزیولوژیکی و روانشناختی - سبک‌های تفکر) - راهبردهای یادگیری و مطالعه، شناخت و فراشناخت (راهبردهای شناختی - نقشه مفهومی - راهبردهای فراشناختی - آموزش راهبردهای یادگیری) - هوش (هوش - نظریه‌های هوش - هوش یگانه، هوش چندگانه - الگوی ساخت هوشی کلیفورد - الگوی سلسله مراتبی ورنون - هوش سیال و هوش متبلور کتل - دیدگاه پیازده در مورد هوش - دیدگاه خبرپردازی در مورد هوش - نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ - نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر - هوش هیجانی) - تفکر (مفهوم‌سازی و قاعده آموزشی) (انواع تفکر - ویژگی‌های مفهوم - نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی - طبقه‌بندی مفاهیم - روش آموزش قواعد یا اصول) - حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی (انواع مسئله‌ها - انتقال کلی و انتقال جزئی - روش آموزش حل مسئله و مراحل آن - تفکر انتقادی - آفرینندگی (خلاقیت) - آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی) - طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری (الگوهای طراحی آموزشی - ویژگی‌های طراحی آموزش یادگیرنده - محور و آموزش معلم - محور - هدف‌های آموزشی - روش تبدیل غایت‌های کلی پرورشی به هدف‌های دقیق آموزشی - هدف‌های آموزشی شناختی - آماده ساختن یادگیرندگان برای آغاز کردن یادگیری - مفهوم خودپنداره تحصیلی (مفهوم خودتحصیلی)</p>
۳	روش‌ها و فنون تدریس	<p>روش‌های تدریس سنتی و متداول (روش حفظ و تکرار - روش سخنرانی - روش پرسش و پاسخ - روش نمایشی (نمایش علمی) - روش ایفای نقش - روش گردش علمی - روش بحث گروهی - روش آزمایشی (آزمایشگاهی) - روش‌های جدید تدریس - طوفان مغزی - مدارس هوشمند - الگوهای تدریس ۲۰۰۰ - خانواده الگوهای اجتماعی - یاران در یادگیری از تفحص دونفری تا گروهی - عادت آموزی برای به‌هم پیوستگی - ایفای نقش: بررسی ارزش‌ها و رفتار اجتماعی - الگوی تدریس (مراحل) - کاوشگری به روش محاکم قضایی - تطبیق با تفاوت‌های فردی - تفکر استقرایی (تشکیل مفاهیم با گردآوری و سازمان‌دهی اطلاعات) - دریافت مفاهیم - الگوی واکنشی - کاوشگری علمی و ورزیدگی آموزشی در کاوشگری - آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه‌ها - یادسپاری (Memorization) - بدیعه‌پردازی - یادگیری از طریق عرضه مطالب - الگوی استقرایی کلمه تصویر - نظریه رشد - خانواده الگوهای سیستم‌های رفتاری - الگوی یادگیری از شبیه‌سازی‌ها)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون فرضیه، انواع فرضیه، خطاهای آزمون، توان آزمون، سطح معنادار بودن (level of significance)، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه (One tailed and two tailed test) - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون‌های مقایسه میانگین Z و t) آماره آزمون، آزمون Z، یک گروهی تا تک نمونه‌ای (one-sample z-test)، آزمون t، آزمون معنادار بودن میانگین‌ها، آزمون معنادار بودن نسبت‌ها، آزمون معنادار بودن واریانس‌ها، آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی) تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه و آزمون‌های تعقیبی (تجزیه و تحلیل واریانس - انواع واریانس - مجموع مجذورات - برآورد واریانس جامعه (میانگین مجذورها) - محاسبه نسبت F - طرح‌های با اندازه‌گیری مکرر - آزمون‌های تعقیبی)</p> <p>روش تحقیق: روش تحقیق آزمایشی (طرح‌های پژوهشی - روش تحقیق آزمایشی - ویژگی‌های پژوهش آزمایشی - اعتبار آزمایش - مراحل تحقیق آزمایشی - انواع طرح‌های تحقیق بین گروهی (آزمایشی))</p> <p>روش‌های تحقیق تاریخی و قوم‌نگاری (روش تحقیق تاریخی - منابع روش تحقیق تاریخی - اعتبار یا نقد منابع تاریخی - تحقیق قوم‌نگاری)</p>
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	فلاسفه یونان - فلاسفه اسلامی

۶	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	اجرا، نمره‌گذاری و تحلیل آزمون (ترتیب قرار دادن سؤالات آزمون به دنبال یکدیگر - تحلیل سؤال‌های آزمون - محاسبه ضریب دشواری سؤال - محاسبه ضریب تمیز سؤال - همبستگی سؤال با کل آزمون - همبستگی بین سؤال‌های آزمون - رابطه بین ضریب دشواری و ضریب تمیز - تحلیل گزینه‌های انحرافی - تحلیل سؤال‌های آزمون‌های تشریحی و آزمون‌های عملکردی - تحلیل سؤال‌های آزمون‌های وابسته به ملاک - استفاده از منحنی ویژگی سؤال برای تحلیل سؤال آزمون) - استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون (تعاریف - اندازه‌های گرایش مرکزی - اندازه‌های تغییرپذیری - همبستگی بین نمرات) - هنجارها و نیمرخها (تعریف هنجار - انواع هنجارها - ویژگی‌های منحنی بهنجار - نیمرخ)
۷	مدیریت آموزشی	رهبری (رهبری در مدیریت - مطالعات رهبری) مکاتب و نظریه‌های مدیریت (مدیریت علمی - مدیریت اداری (نظریه کلاسیک سازمان) - بوروکراسی - نقد نظریه‌های کلاسیک - نهضت روابط انسانی)
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	مدل‌های پیش‌بینی‌کننده و تشریح‌کننده (مدل‌های برنامه‌ریزی بیرونی توسعه آموزش - محدودیت‌های مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی - مدل آسیایی توسعه آموزش و پرورش - مدل چسواس: روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی برای کشورهای در حال رشد - مدل اقتصادی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش) ماهیت برنامه‌ریزی درسی مدارس (مفهوم برنامه درسی - مراکز و طرح‌های برنامه درسی - برنامه‌ریزی درسی و استقلال معلم - مراحل برنامه‌ریزی درسی - آماده‌سازی رؤس برنامه درسی - مشخص کردن هدف‌های برنامه درسی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی - انتخاب محتوای برنامه درسی - انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری) تهیه و تولید مواد آموزشی (مواد و وسایل آموزشی و سازماندهی آن‌ها - ارزیابی تکوینی مواد و وسایل آموزشی)
۹	نظارت و راهنمایی	جلسه تبادل نظر برای بازخورد، سبک‌های مستقیم و غیرمستقیم نظارت - نظارت کلینیکی و ارزشیابی معلم - تجزیه و تحلیل تدریس در نقش‌های گوناگون - یادگیری خودراهبری معلمان - تحقیق در عمل - گروه‌های یادگیری حرفه‌ای مبتنی بر همکاری - سرپرستی در قالب رشد حرفه‌ای و بازسازی - سرپرستی بالینی و آموزش کلاسی - گزینه‌های سرپرستی برای معلمان مهارت‌های پژوهش و ارزشیابی - کمک مستقیم به معلمان - بهبود و بالندگی گروهی
۱۰	تکنولوژی آموزشی	ارتباط و انتقال پیام، رسانه‌ها و راهبردهای یادگیری، یادگیری و رسانه
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	ویژگی‌های نظام تربیتی اسلام - مراحل تعلیم و تربیت - ماهیت و قلمرو تعلیم و تربیت اسلامی - مسائل تربیت مدنی و اجتماعی - تبیین و بررسی ایده جامعه مدنی از زاویه کثرت‌گرایی - امکان و فرایند تربیت مدنی در ایران
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	روش‌های نوین و متداول در مطالعات تطبیقی - روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی - رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی تئوری‌های آموزش و پرورش تطبیقی: - تئوری مابعد استعمارگرایی - تئوری مابعد مدرن‌گرایی - تئوری فمینیسم - تئوری نظام‌های جهانی - تئوری انتقادی - تئوری نتولیبالیسم - روش سنتی (مدل تسین و آدامز)، روش تطبیقی کمی، روش تطبیقی کیفی (ناحیه‌ای و تاریخی) - آموزش و پرورش تطبیقی: رویکردها و نظریه‌ها
۱۳	روانشناسی رشد	نظریات اخلاقی (کلبگ، گیلیگان، ژان پیاژه - نظریه اخلاقی، جیمز فولر)، هاینز ورنر - نظریه ارگانیک - تطبیقی. نظریات یادگیری (اسکینر، آلبرت بندورا). نظریه بازی (تعریف بازی، طبقه‌بندی بازی، مفهوم تقلید). نظریات نوجوانی (نظریات زیستی، نظریات مردم‌شناسی، نظریات شناختی، نظریات روانکاوی، دوستی‌های کودکان). جوانی، میانسالی، کهنسالی (تحول شناختی در جوانی و میانسالی، تحول روانی اجتماعی جوانی - میانسالی، رویکردهای تلفیقی به رشد شخصیت، دوران کهنسالی)

آزمون ۵

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	کلید مباحث
۲	روانشناسی تربیتی	<p>طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی (طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی معروف به طبقه‌بندی بلوم - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه‌ی شناختی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه عاطفی - هدف‌های حوزه روانی - حرکتی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزش بر اساس انواع یادگیری - بازده‌های یادگیری) - آموزش معلم - محور (آموزش معلم - محور - طبقه‌بندی تکالیف - روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط - روش‌های آموزش مستقیم مستقل از معلم) - آموزش یادگیرنده - محور (آموزش به روش بحث گروهی (گفتگوی آموزشی) - آموزش برای یادگیری اکتشافی (یادگیری پژوهشگری) - روش اکتشافی هدایت‌شده - آموزش به کمک یادگیری مشارکتی - آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار) - سبک‌های مختلف اداره کلاس درس - تعریف و هدف تغییر رفتار - روش‌های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود - مطالبی در مورد تقویت و تقویت‌کردن - روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان - روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب - برنامه‌های تقویت - رقیق کردن برنامه تقویتی - روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب - انواع تقویت‌های تفکیکی - روش‌های منفی کاهش رفتار) - سنجش و یادگیری (سنجش - اندازه‌گیری - تعریف آزمون و آزمودنی - تعریف ارزشیابی - روش‌های سنتی سنجش یادگیری - روش‌های سنجش جایگزین) - ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی - دسته‌بندی ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده - دسته‌بندی آزمون‌ها بر اساس ویژگی مورد اندازه‌گیری - انواع آزمون بر اساس نوع ساخت - ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - نمره‌گذاری)</p>
۳	روش‌ها و فنون تدریس	<p>ارزشیابی (مهارت‌های آموزشی بعد از تدریس - اصطلاحات و مفاهیم فعالیت‌های آموزشی بعد از تدریس - امتحان چیست؟ - اندازه‌گیری چیست؟ - آزمون چیست و چه فرقی با اندازه‌گیری دارد؟ - ارزشیابی چیست؟ - هدف ارزشیابی - اهمیت و ضرورت ارزشیابی - انواع ارزشیابی - انواع ارزشیابی بر حسب نحوه اجراء - انواع ارزشیابی بر حسب تفسیر نتایج - الگوهای عمومی ارزشیابی)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: تجزیه و تحلیل واریانس - طرح عاملی (تجزیه و تحلیل واریانس دوعاملی - طرح عاملی و کنش متقابل - اثرات اصلی و اثر متقابل - نمایش نمودارهای اثرهای تعاملی - مفروضه‌های زیربنایی طرح‌های عاملی - محاسبه تحلیل واریانس دو متغیری - محاسبه درجات آزادی - آزمون F - تجزیه و تحلیل ۳×۳ و مقایسه سطوح یک عامل - تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر) - آمار ناپارامتری (آزمون‌های تک نمونه‌ای (نیکویی برآزش) - آزمون‌های همسویی دو نمونه مستقل - آزمون‌های همسویی دو نمونه وابسته - آزمون‌های همسویی چند نمونه مستقل - آزمون‌های همسویی چند نمونه وابسته) - آزمون‌های دو - انواع آزمون‌های دو - محدودیت‌های استفاده از آزمون‌های دو - محاسبه ضریب همبستگی از طریق آزمون دقیق فیشر - آزمون‌های دو و حجم نمونه)</p> <p>روش تحقیق: روش تحقیق تحلیل محتوا (واحد تحلیل - انواع تحلیل محتوا - مراحل تحلیل محتوا - پایایی تحلیل محتوا - روایی) - روش تحقیق فراتحلیل (روش فراتحلیل - اندازه اثر - مراحل روش فراتحلیل - گام‌های اساسی در روش فراتحلیل - منابع خطا در روش فراتحلیلی - مزایا و معایب روش فراتحلیل - کارکردهای فراتحلیل) - روایی و پایایی (استاندارد بودن - روایی (اعتبار) - پایایی (ثبات) - عملی بودن)</p>
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	نظریات فیلسوفان مختلف درباره فلسفه، انسان و طبیعت - ذهنیت فلسفی
۶	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	<p>(تعریف روایی و انواع آن - روایی محتوایی - روایی صوری (نوعی از روایی محتوایی است) - روایی ملاکی - روایی سازه - روایی آزمون‌های وابسته به ملاک - روایی آموزشی - عوامل مؤثر بر روایی آزمون) - پایایی آزمون (روش‌های تعیین پایایی - روش تعیین پایایی آزمون‌های سرعت - پایایی نمرات اختلاف - عوامل مؤثر در پایایی آزمون‌های وابسته به هنجار - برآورد نمره حقیقی با استفاده از ضریب پایایی آزمون - خطای معیار اندازه‌گیری - استفاده از خطای معیار اندازه‌گیری برای برآورد نمره حقیقی - رابطه بین روایی و پایایی - پایایی روش‌های درجه‌بندی یا رتبه‌بندی - پایایی آزمون‌های وابسته به ملاک - پایایی روش‌های سنجش مستقیم رفتار)</p>

۷	مدیریت آموزشی	نظریه سیستم‌ها و نظریه اقتضایی (نظریه سیستم‌ها - نظریه اقتضایی) نظریه سیستم اجتماعی (وجوه تحلیلی سیستم اجتماعی - وجه اجتماعی و وجه روانی)
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	اجرای برنامه درسی جدید (ایجاد شرایط اجرای برنامه درسی - نظارت و بازنگری) برنامه‌ریزی آموزشی و درسی (مفهوم برنامه‌ریزی) - منابع اطلاعات برای برنامه‌ریزی درسی - اطلاعات درباره جامعه (مبانی جامعه‌شناختی برنامه‌ریزی درسی) - مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی (ارتباط حوزه‌های فلسفه با آموزش و پرورش) - طرح‌ریزی برنامه‌های درسی - انواع طرح‌ریزی برنامه درسی - ارزشیابی برنامه‌های درسی
۹	نظارت و راهنمایی	اصول و روش‌های نظارت و راهنمایی آموزشی، مؤلفه‌های اصلی نظارت و راهنمایی - ارزشیابی معلمان پیش از خدمت - طراحی نظام بومی نظارت آموزشی و ارزشیابی - انگیزش - رضایت‌مندی و محل کار معلمان، فضا، فرهنگ و تغییر مدرسه، سرپرستی و بازسازی مدارس. رشد حرفه‌ای - برنامه‌ریزی درسی - کارکرد نظارت (نظارت، تغییر و موفقیت مدرسه)
۱۰	تکنولوژی آموزشی	فناوری آموزشی و حیطه‌های مرتبط با آن، ارزشیابی
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	مراحل تعلیم و تربیت، اصول و روش‌های تربیتی - مبانی، اصول و روش‌های تربیتی - تأملی بر نگرش مهندسی به اصلاحات اجتماعی - تربیت اجتماعی در منظر اسلام - مسائل تربیت فنی و حرفه‌ای - تربیت فنی حرفه‌ای و منظر اسلام - مسائل آسیب‌شناختی تربیت اسلامی
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	اصول و معیارهای استفاده از تجارب آموزشی سایر مراجع - جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی روش‌های پژوهشی در آموزش و پرورش تطبیقی: - روش‌های مرسوم پژوهش - روش‌های نوین پژوهش - روش تطبیقی تنوع‌گرا (جان استوارت میل، بولین و فازی)، معیارهای ارزیابی پژوهش‌های تطبیقی، چالش‌های رایج پژوهش‌های تطبیقی در ایران - نقش سازمان‌های فراملی در مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی
۱۳	روانشناسی رشد	موضوعات اساسی در روان‌شناسی رشد (کلیات روانشناسی رشد). نوباوگی و نوپایی، دو سال اول زندگی (تحول در دوران کودکی). اوایل کودکی، ۲ تا ۶ سالگی (تحول در دوران کودکی (۲ تا ۶ سالگی)). اواسط کودکی، ۶ تا ۱۱ سالگی (تحول در دوران کودکی (میان کودکی)). دوران نوجوانی (تحول در دوران نوجوانی). بزرگسالی، میانسالی (تحول در دوران جوانی، تحول در دوران میانسالی). پیری، پایان زندگی، داغدیدگی (تحول در دوران کهنسالی)

آزمون ۶

مباحث (مجموعه علوم تربیتی)

مجموع مباحث آزمون‌های ۴ و ۵

منابع آزمون‌های مدرسان شریف

زبان عمومی و تخصصی:

۱- کتاب مدرسان شریف

تخصصی:

۱- administration DR. Mansur kosha (SAMT English for students of Educational)

۲- Technology D.R Mansur kosha (SAMT English for students of Educational)

منابع تکمیلی زبان: فرهنگ توصیفی علوم تربیتی، محسن فرمهینی فراهانی

روانشناسی تربیتی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- روانشناسی پرورشی نوین (روانشناسی یادگیری و آموزش)، دکتر علی‌اکبر سیف ۳- روانشناسی تربیتی (روانشناسی آموزش و یادگیری) - دکتر اسماعیل بیابانگرد ۴- روانشناسی تربیتی پروین کدیور ۵- کتاب نظریه‌ها و ویلیام سی‌کری

روش‌ها و فنون تدریس:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- کلیات روش‌ها و فنون تدریس، امان‌الله صفوی ۳- روش‌ها و فنون تدریس، حسن شعبانی ۴- الگوهای جدید تدریس (۲۰۰۰)، بوروس جویس ترجمه محمدرضا بهرنگی

آمار و روش تحقیق:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر علی دل‌آور ۳- روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر اسماعیل بیابانگرد ۴- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه دکتر علی دل‌آور و دکتر سیامک نقشبندی ۵- روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر علی دل‌آور ۶- روش تحقیق در علوم رفتاری، سرمد بازرگان حجاری ۷- روش‌های آماری در علوم رفتاری، حسن پاشا شریفی، جعفر نجفی زند و نسرين شریفی

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، دکتر علی شریعت‌مداری ۳- فلسفه آ. پ. تعلیم و تربیت، دکتر علی‌اکبر شعاری‌نژاد ۴- مکاتب فلسفی و آراء تربیتی جرالد گوتک ترجمه محمد پاک سرشت، انتشارات سمت، ۵- نگاهی به فلسفه آ. پ. دکتر نقیب‌زاده ۶- آشنایی با فلسفه آ. پ. ترجمه فریدون بازرگان، مؤلف نر ۷- اصول آموزش و پرورش دکتر غلامحسین شکوهی انتشارات به نشر

سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- سنجش و روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در تعلیم و تربیت، دکتر سیف ۳- اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی دکتر حسن پاشا شریفی

مدیریت آموزشی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- مقدمات مدیریت آموزشی، دکتر علاقه‌بند ۳- مدیریت آموزشی، ترجمه دکتر بهرنگی ۴- مدیریت آموزشی، دکتر علی شیرازی ۵- مبانی و اصول مدیریت آموزشی علی علاقه‌بند ۶- مدیریت عمومی علی علاقه‌بند ۷- رهبری و مدیریت آموزشی سید محمد میرکمالی ۸- مبانی و اصول مدیریت آموزشی دکتر غلامرضا شمس ۹- تئوری‌های رهبری و مدیریت آموزشی نویسنده تونی بوش، مترجمین دکتر نیما شهیدی، دکتر عبدالحسین عباسیان، دکتر مهناز جلال‌وندی و ...

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- برنامه‌ریزی درسی مدارس، الف. لوی ترجمه فریده مشایخ ۳- دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی، فریده مشایخ ۴- مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، علی تقی‌پور ظهیر ۵- مبانی برنامه‌ریزی آموزشی، یحیی فیوضات ۶- فرایند برنامه‌ریزی آموزشی، مشاوران یونسکو ترجمه فریده مشایخ ۷- اصول و برنامه‌ریزی درسی کوروش فتاحی و اجارگاه ۸- برنامه‌ریزی آموزشی بهرام حسن‌پور (انتشارات سمت)

نظارت و راهنمایی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- نظارت و راهنمایی آموزشی، دکتر نیک‌نامی ۳- نظارت و راهنمایی تعلیماتی، کیت اچسون و دامین گال ترجمه محمدرضا بهرنگی
- ۴- نظارت و رهبری آموزشی رویکردی تحولی، گلیکمن و گوردون، ترجمه شمس مورکانی و محمود ابوالقاسمی، انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
- ۵- نظارت آموزشی و ارزشیابی عملکرد معلم (نظریه و عمل)، جیمز نولان و لیندا ای. هوور، ترجمه بیژن عبدالهی، انتشارات دانشگاه خوارزمی
- ۶- سرپرستی و نظارت آموزشی، توماس جی، سرژیوانی. رابرت جی استارات، ترجمه عبدالحمید طاهری، محمد شعبانی، انتشارات آوای نور
- ۷- مدیریت و رهبری آموزشی نوشته کمپل وایلز انتشارات مرکزی آموزش مدیریت دولتی ترجمه محمدعلی طوسی

تکنولوژی آموزشی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- مقدمات تکنولوژی آموزشی دکتر محمد احدیان ۳- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی دکتر هاشم فردانش ۴- مقدمات تکنولوژی آموزشی، دکتر خدیجه علی‌آبادی ۵- اصول طراحی و تولید فیلم آموزشی دکتر سیدعباس رضوی ۶- مبانی طراحی آموزشی دکتر داریوش نوروزی و دکتر سیدعباس رضوی - انتشارات سمت ۱۳۹۳

تعلیم و تربیت اسلامی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- نگاهی دوباره به تعلیم و تربیت اسلامی، دکتر خسرو باقری (جلد ۱ و ۲) ۳- تعلیم و تربیت اسلامی، دکتر علی شریعتمداری
- ۴- مبانی تعلیم و تربیت اسلامی دکتر سید علی‌اکبر حسینی نشر فرهنگ اسلامی

آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- آموزش و پرورش تطبیقی، دکتر آقازاده
- ۳- آموزش و پرورش تطبیقی، دکتر الماسی
- ۴- آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلستان)، دکتر آقازاده
- ۵- آموزش و پرورش تطبیقی (رویکردها، روش‌ها و اصول)، دکتر بهرام محسن‌پور
- ۶- آموزش و پرورش تطبیقی چشم‌اندازهای نوین، دکتر عباس معدن‌دار آرانی و لیدا کاکیا انتشارات آبیژ (کتابیران)
- ۷- روش تحقیق تطبیقی در علوم انسانی با تأکید بر مطالعات علوم تربیتی و روانشناسی دکتر عباس معدن‌دار آرانی - دکتر لیدا کاکیا، انتشارات سمت

روانشناسی رشد:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
- ۲- روانشناسی ژنتیک ۱ و ۲، دکتر منصور
- ۳- روانشناسی رشد جلد ۱ و ۲، لورا ای برک
- ۴- روانشناسی رشد دکتر حسن احدی
- ۵- پیشگامان روانشناسی رشد، ویلیام کرین
- ۶- پاپالیا، دایان ای؛ وندکاس الدز، سالی؛ داسکین فلدمن؛ روت؛ (۱۴۰۱)، روانشناسی رشد و تحول انسان (پاپالیا)، (مترجمان: داود عرب قهستانی، هامایاک آوادیس یانس، دکتر حمیدرضا سهرابی، فروزنده داورپناه، افسانه حیات روشنایی، دکتر سیامک نقشبندی)، تهران، انتشارات رشد.