

آزمون ۱

ردیف	نام درس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	اسم و انواع آن، قیود و کلمات ربط، قیود کمی (very-enough-too-such-so)، لغت، واژگان تخصصی (درک مطلب)
۲	روانشناسی تربیتی	<p>یادگیری - آموزش و روانشناسی پرورشی (اصطلاحات و مفاهیم مهم علم روانشناسی پرورشی - تعریف و موضوع روانشناسی پرورشی - تاریخچه‌ی نگارش کتاب‌های درسی دانشگاهی در زمینه‌ی روانشناسی پرورشی در ایران) - پژوهش در روانشناسی پرورشی (پژوهش در روانشناسی پرورشی - پژوهش‌های بنیادی یادگیری - هدف‌های پژوهش در روانشناسی پرورشی - روش‌های پژوهش یا روش‌های بررسی روابط در میان متغیرها در روانشناسی پرورشی - مقایسه روش‌های پژوهش کمی و کیفی - مراحل انجام پژوهش) - نظریه رشد شناختی پیاژه (مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی پیاژه - مراحل رشدشناختی از نظر پیاژه - هوش و تفکر - رشد و یادگیری از دیدگاه پیاژه - روش آموزشی مناسب برای یادگیری براساس نظریه پیاژه - انتقادهای وارد شده بر نظریه پیاژه) - نظریه رشد شناختی ویگوتسکی و برونر (نظریه رشدشناختی ویگوتسکی - کارکردهای نخستین و عالی ذهنی - تفکر و زبان از دیدگاه ویگوتسکی - خودنظم‌دهی - منطقه تقریبی رشد - کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی - نظریه فرهنگی - تاریخی فعالیت - مقایسه نظریه‌های رشدشناختی ویگوتسکی و پیاژه - نظریه رشدشناختی برونر - نکات مهم در مورد نظریه شناختی - یادگیری برونر - نظریه‌های رشد اریکسون - نظریه رشد اخلاقی کلبرگ)</p>
۳	روشها و فنون تدریس	<p>نظریه‌های یادگیری (یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان - تفاوت بین یادگیری و عملکرد - عوامل مؤثر در یادگیری - نظریه‌های یادگیری - نظریه نرندایک (کوشش و خطا) - نظریه برونر) - الگوی یادگیری (یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک - یادگیری از طریق مجاورت - یادگیری از طریق شرطی شدن فعال - تقویت کننده در شرطی شدن فعال - روش‌های ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال - یادگیری از طریق مشاهده - یادگیری از طریق شناخت - تحلیلی بر فرآیند یادگیری انسان - تعریف و تحلیل تفکر - جنبه‌های مختلف تفکر منطقی) - ارتباط و اثر آن در تدریس و یادگیری (ارتباط چیست؟ - تعریف ارتباط - ویژگی‌های ارتباط - هدف و روش ارتباط - انواع ارتباط و روش‌های ارتباطی - سه وظیفه الگو از نظر میلر - موانع ارتباط (پارازیت‌های ارتباطی)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: آمار توصیفی - توزیع فراوانی و نمودارهای آن (علم آمار - توزیع فراوانی - مراحل ساخت یک جدول فراوانی طبقه‌بندی شده (پیوسته) - نمودارهای فراوانی - کاربرد نمودارها و منحنی‌ها) - شاخص‌های مرکزی (مُد (نما) - طرز محاسبه مُد در داده‌های طبقه‌بندی شده (پیوسته) - میانه - میانگین - مقایسه نما، میانه و میانگین - فرمول تجربی پیرسون) - شاخص‌های پراکندگی (دامنه تغییرات یا برد - چندک‌ها - انحراف چارکی - انحراف متوسط - واریانس - انحراف استاندارد - ضریب تغییرات - مقایسه‌ی شاخص‌های پراکندگی - گشتاورهای پیرامون مرکزی - شاخص‌های شکل توزیع) - نمره‌های استاندارد و منحنی طبیعی (رتبه درصدی - نقاط درصدی - محاسبه چندک‌ها - نمره‌های استاندارد - نمره Z - نمره T - نمره‌های نه گانه - منحنی طبیعی (نرمال))</p> <p>روش تحقیق: کلیات (منابع علم - مراحل روش علمی - فرایند علمی - نظریه و انواع آن - اهداف نظریه - ویژگی‌های نظریه - ویژگی‌های علوم انسانی - تحقیق علمی - دسته‌بندی تحقیق براساس هدف - ویژگی‌های تحقیق علمی - مراحل تحقیق علمی - ویژگی‌های فرایند تحقیق علمی) - مسأله و فرضیه پژوهش (مسأله‌ی تحقیق - ویژگی‌های موضوع تحقیق - اهداف تحقیق و ویژگی‌های آن - منابع تحقیق - انواع محدودیت‌های تحقیق - سؤال‌های تحقیق - فرضیه و نقش‌های آن - انواع فرضیه - ملاک‌های تدوین فرضیه - رابطه‌ی فرضیه، نظریه و قانون - ملاحظات اخلاقی) - متغیرها و مقیاس‌های اندازه‌گیری (مفهوم - سازه - متغیر - انواع متغیر - انواع تعاریف سازه‌ها و متغیرها - اندازه‌گیری - مقیاس‌های اندازه‌گیری - خطاهای مقیاس‌های اندازه‌گیری)</p>

	<p>جامعه، نمونه و روش های نمونه گیری (جامعه - نمونه - نمونه گیری - اشتباه های معمول در نمونه گیری - خطای نمونه گیری - انواع نمونه گیری - نمونه گیری غیر احتمالی - نمونه گیری احتمالی - اندازه و حجم نمونه - انتخاب نمونه هایی با اندازه ی بزرگ - انتخاب نمونه هایی با اندازه ی کوچک)</p>
۵	<p>اصول و فلسفه تعلیم و تربیت فلسفه چیست؟ - تعلیم و تربیت و فلسفه</p>
۶	<p>تعریف اصطلاحات (تعریف اندازه گیری (Measurement) - تعریف آزمون (Test) - تعریف آزمون (Testing) - تعریف سنجش (Assessment) - تعریف ارزشیابی (Evaluation) - مقایسه ی اندازه گیری، آزمون، سنجش و ارزشیابی با یکدیگر - ارزشیابی آموزشی و پژوهش آموزشی) - مقیاس های اندازه گیری (مقیاس اسمی (Nominal scale) - مقیاس ترتیبی (Ordinal scale) - مقیاس فاصله ای (Interval scale) - مقیاس نسبی یا نسبتی (Ratio scale) - مقیاس های گسسته و پیوسته) - دسته بندی آزمون های مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش (دسته بندی انواع آزمون ها - دسته بندی آزمون ها با توجه به چگونگی تهیه) - دسته بندی ارزشیابی های آموزشی (دسته بندی ارزشیابی های آموزشی در قالب رویکردهای مختلف - دسته بندی ارزشیابی های آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی رویکردهای مختلف - دسته بندی ارزشیابی های آموزشی با توجه به ملاک های مورد استفاده رویکردهای مختلف - انواع سنجش با توجه به زمان اجرا و هدف - تفاوت ارزشیابی تراکمی و تکوینی - دسته بندی ارزشیابی های آموزشی با توجه به ارزشیابان - ارزش یابی از معلم) - مراحل و فعالیت های ارزشیابی آموزشی (مراحل ارزشیابی آموزشی - فعالیت های ارزشیابی آموزشی) - تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (تعریف ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - طبقه بندی هدف های آموزشی - چگونگی توزیع سؤالات به بخش های مختلف)</p>
۷	<p>کلیات و مفاهیم اساسی سازمان و مدیریت آموزشی (تعریف سازمان - تعریف مدیریت - رویکردهای متداول در آموزش مدیریت - اثربخشی و کارایی - ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی - طبقه بندی هدف های آموزش و پرورش - اهداف مدیریت آموزشی - سازمان های آموزشی متمرکز و نامتمرکز - وظایف مدیران آموزشی - جایگاه نظریه در مدیریت آموزشی)</p>
۸	<p>مقدمات برنامه ریزی آموزشی (مقدمه - آموزش در اجتماع در حال تحول - مفهوم توسعه - شاخص های توسعه: رشد - شاخص های توسعه: کیفیت زندگی) - الزامات و ویژگی های برنامه ریزی آموزشی (تعریف نظام آموزشی - برنامه ریزی آموزشی و محدوده آن - تحول برنامه ریزی آموزشی - ساختار سازمانی برنامه ریزی آموزشی - منابع کسب اطلاعات برنامه ریز - گردآوری اطلاعات برای برنامه ریزی: پایگاه اطلاعاتی (داده ها) - آگاهی از سیاست های توسعه کشور) تشخیص کژی ها و کاستی های نظام آموزشی (تعریف تشخیص - زمینه های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی - زمینه های تشخیص عوامل برون نظام آموزشی - تشخیص و سازماندهی مرحله تشخیص در برنامه ریزی آموزشی - ابزار تشخیص - محاسبه نرخ ها - محاسبه نسبت ها - تجزیه و تحلیل یک گروه سنی - محاسبه نابرابری ها - تجزیه و تحلیل وضعیت کارکنان و امکانات در نظام آموزشی - ذخیره امکانات آموزشی و تأمین آن - تجزیه و تحلیل مالی) کاربرد شاخص ها (مقدمه ای بر شاخص ها - موارد کاربرد شاخص ها - شاخص های فرایند آموزشی - شاخص های نابرابری ها - شاخص های برون داد نظام آموزشی - شاخص های مرتبط با شرایط سیاسی و اجتماعی - اقتصادی) تهیه برنامه آموزشی کشور (قسمت های مختلف یک برنامه - تدوین هدف های برنامه آموزشی کشور - آموزش بزرگسالان - محاسبه اهداف (کمی) آموزش - تعیین منابع مورد نیاز برنامه آموزشی کشور)</p>
۹	<p>نظارت و راهنمایی آموزشی چیست؟ (نظارت و راهنمایی - تعاریف دیگر از نظارت و راهنمایی توسط صاحب نظران - حیطه عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی - نظارت همکارانه - نظارت و راهنمایی آموزشی در مدرسه - مسئولان نظارت و راهنمایی آموزشی، نقش ها، پست ها و مقام های سازمانی - تأثیر</p>

<p>ارتباط دهندگی نظارت به عنوان استعاره‌ای برای موفقیت مدرسه - نظارت بر مدرسه‌های موفق - ابعاد نظارت - وظایف اداری (اجرایی) - برنامه آموزشی - آموزش درسی - مسائل مهم ناظران - آزمون - اصول رهبری نظارتی - مراحل نظارت - مشاوره همتا چیست؟ - نظارت همتا - مربی خصوصی - مرشدی - مربی - گری همتایان - انواع مشاوره همتا - شرایط لازم جهت عملکرد مطلوب مشاوره همتا - دانش حرفه‌ای در باب تدریس و یادگیری - محتوای آموزش مدرسه‌ای - متغیرهای آموزش درس - الگوهای رشد و نمو انسان - الگوی بهسازی بزرگسالان - مقوله‌های یادگیری استثنایی - تدوین و بهسازی برنامه آموزشی - گام - های فرآیند بهسازی - انواع آزمون‌ها - شکل‌های آزمون - اندازه‌گیری‌های غیر رسمی در کلاس درس - برنامه آموزشی و درسی هدف‌های بهبود آموزش درس روش تدریس - نیروهای انگیزشی - مهارت‌های رهبران در گروه‌های کوچک - مسائل ویژه در روابط انسانی - وظایف کلی ناظران در مدرسه - عوامل چیرگی بر موانع تغییر در مدرسه - الگوهای بهسازی کارکنان مؤثر - مراکز آموزش و پرورش - استفاده مؤثر از فن‌آوری - آشکارترین کاربردهای فناوری در مدارس - مدارس قراردادی)</p>		
<p>کلیات تکنولوژی آموزشی، آماده‌سازی</p>	<p>تکنولوژی آموزشی</p>	<p>۱۰</p>
<p>تعاریف و مفاهیم تعلیم و تربیت</p>	<p>تعلیم و تربیت اسلامی</p>	<p>۱۱</p>
<p>اصول عمومی آموزش و پرورش تطبیقی - آموزش و پرورش تطبیقی به عنوان یک علم - تعریف آموزش و پرورش تطبیقی، هدف‌ها و کاربرد پژوهش‌های تطبیقی در آموزش و پرورش</p>	<p>آموزش و پرورش تطبیقی</p>	<p>۱۲</p>
<p>موضوعات اساسی در روانشناسی رشد (رشد انسان به عنوان حوزه‌ای علمی، میان رشته‌ای و کاربردی - تعاریف - موضوعات اساسی - مفهوم مرله در روانشناسی - تاریخچه‌ی روانشناسی رشد - نظریه‌ی جان دیویی - ماریا و مونتسوری - مقایسه و ارزیابی نظریه‌ها استقرار و گسترش روانشناسی ژنتیک - بررسی رشد) نظریه‌های روان تحلیل‌گری ۱ (نظریه فروید - مفاهیم اساسی در نظریه فروید - پایگاه‌های درون - روانی - مراحل روانی - جنسی فروید - نظریه اریکسون - مراحل تحول در نظریه اریکسون - نظریه آنافروید - مکانیسم‌های دفاعی - مفهوم خط تحول) نظریه‌های روان تحلیل‌گری ۲ (نظریه اشپیتز - نظریه ملاتی کلاین - نظریه هارتمن (روانشناسی من و روان تحلیل‌گری پنتیک) - نظریه ماہلر - نظریه سیرز)</p>	<p>روانشناسی رشد</p>	<p>۱۳</p>

آزمون ۲

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	ضمایر، ربط دو جمله، تطابق فاعل و فعل، زمان‌ها، لغت، واژگان تخصصی (درک مطلب)
۲	روانشناسی تربیتی	<p>نظریه‌های یادگیری رفتار (نظریه‌ی شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولفی - نظریه‌ی شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک - نظریه‌ی شرطی‌سازی کنشگر اسکینر) - نظریه‌های یادگیری شناختی (گشتالت، آزوبل، بندورا) (نظریه یادگیری گشتالت - نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزوبل - نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا) (بنیانگذار نظریه شناختی - اجتماعی یادگیری) - نظریه‌های یادگیری شناختی (خبرپردازی، نظام یاد) نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی - فرآیندهای حافظه - نظریه‌های تازه‌تر خبرپردازی - تعریف یادگیری و یادآوری در روانشناسی خبرپردازی - فراموشی - کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری خبرپردازی) - نظریه‌های یادگیری سازندگی (نسبت‌گرایان - عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی - تجربه‌گرایی منطقی - تفاوت نظریه سازندگی با خبرپردازی و رفتارگرایی - سازنده‌گرایی روانشناختی یا درون‌زاد - سازنده‌گرایی برون‌زاد - سازنده‌گرایی اجتماعی یادگیری - سازنده‌گرایی رادیکال - یادگیری موقعیتی - فرآیند در مقابل فرآورده - کاربردهای آموزشی نظریه‌ی سازندگی یادگیری) - انگیزش در یادگیری (تعریف انگیزش و انگیزه - نظریه‌های انگیزشی - رابطه‌ی بین نظریه‌ی برانگیختگی و نظریه‌ی تقویت - نتایج پژوهش‌های مربوط به رابطه‌ی بین انگیزش و یادگیری - نظریه‌ی انگیزشی نسبت دادن - مفهوم درماندگی آموخته شده - کاربردهای آموزشی نظریه‌های انگیزشی نسبت دادن)</p>
۳	روشها و فنون تدریس	<p>نظریه‌های تدریس (تعریف تدریس - انواع تحقیقات و مطالعات علمی در نظریه تدریس - محتوای درس - کنش‌های تدریس - عوامل مؤثر در تدریس) - تحلیل آموزشی (طراحی آموزشی - شناخت و تدوین هدف‌های آموزشی - منابع تعیین هدف‌های آموزشی - سطوح یادگیری در حیطه‌ی شناختی - سطوح یادگیری در حیطه‌ی عاطفی - سطوح یادگیری در حیطه‌ی روان - حرکتی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی گانیه - تحلیل آموزشی - هدف‌های کلی آموزشی - هدف‌های جزئی (هدف‌های مرحله‌ای) - هدف‌های رفتاری (هدف‌های اجرایی) - مراحل تحلیل آموزشی - تحلیل محتوا، روش و وسیله - مراحل تحلیل محتوا - روش‌های تجزیه و تحلیل - مفهوم وسایل آموزشی - تحلیل نظام ارزشیابی و کاربرد در طراحی آموزشی - الگوهای تدریس - اساس نظری الگوی پیش سازمان دهنده - ویژگی‌های الگوی پیش سازمان دهنده - محاسن و محدودیت‌های الگوی پیش سازمان دهنده - الگوی حل مسأله - محاسن و محدودیت‌های الگوی حل مسأله)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: همبستگی و رگرسیون (همبستگی - نمودارهای پراکنندگی یا پراکنش - محاسبه‌ی ضریب همبستگی - کواریانس - ضریب همبستگی پیرسون - مفروضات ضریب همبستگی پیرسون - ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن - عوامل مؤثر بر ضریب همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - عوامل گمراه‌کننده در تفسیر ضریب همبستگی - ضریب تعیین - همبستگی پاره‌ای و نیمه‌پاره‌ای - رگرسیون و معادله‌ی آن - پیش‌بینی نمره‌های استاندارد (Z) - رگرسیون به طرف میانگین - خط رگرسیون - رگرسیون چندگانه - پیش‌بینی با نمره‌های خام - روش محاسبه‌ی ضرایب a و b - خطای معیار برآورد - راهبردهای تحلیلی - آزمون‌های آماری در تحلیل رگرسیون - کدگذاری در تحلیل رگرسیون - روش‌های رگرسیون) احتمال احتمال و تعریف کلاسیک آن - مفاهیم و اصطلاحات احتمال - مجموعه‌ها و احتمال - زیرمجموعه - عملیات مجموعه‌ها - نمودار ون (Venn graph) - پیشامدهای چندگانه - محاسبه احتمال - ویژگی‌های احتمال - ریاضی ترکیبی (Combinatorial mathematics) - فاکتوریل - روش‌های مختلف گروه‌بندی - توزیع‌های احتمال (probability distribution) - بسط دو جمله‌ای نیوتن - توزیع دو جمله‌ای (binomial distribution) - میانگین (امید ریاضی)، واریانس و انحراف استاندارد توزیع دو جمله‌ای - توزیع پواسون استنباط آماری: برآورد (خطای نمونه‌گیری (sampling error)، نظریه نمونه‌گیری، خطای معیار اندازه‌گیری (Standard error of measurement)، برآورد (Estimate)، انواع برآورد و برآوردکننده‌ها، برآورد حجم نمونه)</p>

	<p>روش تحقیق: روش‌های تحقیق کمی و کیفی (روش‌های تحقیق - انواع روش‌های تحقیق - دو رویکرد روانشناسی - تحقیق کیفی - دلایل انتخاب روش تحقیق کیفی - عناصر مشترک روش‌های مختلف تحقیق کیفی - تفاوت بین تحقیق کیفی و کمی - مراحل اجرای تحقیق کیفی - روش تجزیه و تحلیل داده‌ها در روش‌های کمی و کیفی - تحقیق برآوردی، ارزشیابی و توصیفی - روش نظریه برخاسته از داده چیست؟ - ویژگی اصلی روش تحقیق نظریه برخاسته از داده‌ها - گام‌های انجام پژوهش به روش نظریه برخاسته از داده‌ها - طرح تحقیق پدیدارشناسی) - روش تحقیق پیمایشی (روش توصیفی - انواع طرح‌های زمینه‌یابی - ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات در روش زمینه‌یابی - انواع سؤال‌ها در روش زمینه‌یابی - پرسشنامه و اصول کلی تنظیم آن - مقیاس‌های اندازه‌گیری نگرش‌ها (طرز فکرها) - روایی مقیاس‌ها - مصاحبه و مراحل آن - افزایش اعتبار مصاحبه - انواع خطاهای با اهمیت و منابع اطلاعاتی گمراه‌کننده در مصاحبه - مشاهده - پیمایش اینترنتی - گروه‌سنجی - روش تحقیق طولی (تداومی) (longitudinal study) - انواع تحقیقات طولی - روش تحقیق میدانی (field study) - انواع مشاهده‌ی میدانی) - روش تحقیق همبستگی (همبستگی - انواع تحقیقات همبستگی - کاربرد تحقیق همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - شاخص‌های همبستگی - تعدیل ضریب همبستگی - مزایا و معایب روش همبستگی) - روش‌های تحقیق اقدام پژوهی، بررسی موردی و علی - مقایسه‌ای (روش اقدام پژوهی - بررسی موردی - روش علی - مقایسه‌ای (پس - رویدادی))</p>
<p>۵</p>	<p>اصول و فلسفه تعلیم و تربیت مکاتب فلسفی</p>
<p>۶</p>	<p>آزمون‌های تشریحی (مقدمه - قواعد تهیه سؤال‌های تشریحی - قواعد تصحیح آزمون‌های تشریحی - روش‌های نمره‌گذاری آزمون‌های تشریحی) - آزمون‌های کوتاه پاسخ (آزمون‌های کوتاه پاسخ پرسشی - آزمون‌های کوتاه پاسخ کامل کردنی - آزمون‌های کوتاه پاسخ تشخیصی یا تداعی - مزایای آزمون‌های کوتاه پاسخ - معایب آزمون‌های کوتاه پاسخ - آزمون‌های کوتاه پاسخ مشکل از مسائل عددی - قواعد تهیه سؤال‌های کوتاه پاسخ) - آزمون‌های صحیح - غلط و جور کردنی (تعریف آزمون عینی - تفاوت آزمون‌های عینی و غیرعینی - آزمون‌های صحیح - غلط، انواع آزمون‌های صحیح - غلط، محاسن آزمون‌های صحیح - غلط، معایب آزمون‌های صحیح - غلط، قواعد تهیه آزمون‌های صحیح - غلط، آزمون‌های جور کردنی - انواع آزمون‌های جور کردنی - محاسن آزمون‌های جور کردنی - معایب آزمون‌های جور کردنی - قواعد تهیه سؤال‌های جور کردنی) - آزمون‌های چند گزینه‌ای (تعریف آزمون چند گزینه‌ای - انواع آزمون‌های چند گزینه‌ای - محاسن آزمون‌های چند گزینه‌ای - معایب آزمون‌های چند گزینه‌ای - قواعد تهیه آزمون‌های چند گزینه‌ای) - روش‌های سنجش فرآیندها و فرآورده‌های یادگیری غیرشناختی (آزمون‌های عملکردی - روش‌های سنجش مشاهده‌ای - سنجش هدف‌های حوزه عاطفی) - روش‌های سنجش مستقیم رفتار (ابعاد مختلف رفتار - انواع روش‌های سنجش مستقیم رفتار)</p>
<p>۷</p>	<p>کارکردهای مدیریت (تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی - سازماندهی - ارتباط، رهبری و کنترل - کنترل و نظارت) سازمان، سازماندهی و ارتباطات (تعریف سازمان - انواع سازمان‌ها - سازمان از سه دیدگاه (حقوقی، حقیقی و باز) - سازمان و مدیریت نظام آموزشی (تمرکز و عدم تمرکز) - سازمان یادگیرنده - عناصر سازمان‌ها - رفتار سازمانی - سطوح تحلیل سازمان‌ها - انتقادات وارد بر سازمان‌ها - مدرسه به عنوان یک سیستم اجتماعی - مفهوم‌ها و نظریه‌های جدید سازمان و مدیریت)</p>
<p>۸</p>	<p>اجرای برنامه آموزشی و ارزیابی آن (اجرای برنامه - نظارت - ارزیابی برنامه - اصلاح و تجدید نظر در برنامه) آشنایی با مفاهیم برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی (آموزش و پرورش چیست؟ - آیا برنامه‌ریزی آموزش و پرورش مفید است یا بیهوده؟) تاریخچه و نحوه شکل‌گیری برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به شکل نوین (مفهوم برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - انواع برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - تاریخچه برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - پیشرفت برنامه‌ریزی آموزشی در جهان - تحول</p>

	<p>برنامه‌ریزی آموزش و پرورش - تاریخچه مختصر برنامه‌ریزی آموزش و پرورش در ایران - برنامه‌ریزی مقدماتی آموزش و پرورش در ایران - برنامه‌ریزی آموزش و پرورش ایران در دوره‌های سوم، چهارم و پنجم عمرانی - مسایل برنامه‌ریزی آموزش و پرورش در ایران) اصول برنامه‌ریزی - ارکان و ضرورت‌های برنامه‌ریزی (شناخت منابع و موانع آموزش و پرورش - منابع انسانی آموزش و پرورش - تعیین راهبردها و اولویت‌ها)</p>
<p>۹</p> <p>نظارت و راهنمایی</p>	<p>تاریخچه نظارت و راهنمایی آموزشی (نظارت و راهنمایی تحت عنوان بازرسی مدرسه و کلاس درس - نظارت و راهنمایی علمی - نظارت و راهنمایی تحت عنوان روابط انسانی آزادمنشانه - نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح روش تدریس - نظارت و راهنمایی به عنوان رهبری و راهنمایی آزادمنشانه - نظارت و راهنمایی تحت عنوان رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی - نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی و ارشاد - نظارت و راهنمایی تحت عنوان اصلاح برنامه درسی - دوره نظارت و راهنمایی به عنوان فرایندهای گروهی - نظارت و راهنمایی خلاق یا مبتنی بر خلاقیت - نظارت و راهنمایی تحت عنوان توسعه برنامه درسی - نظارت و راهنمایی تحت عنوان راهنمایی به وسیله افراد بومی - مفاهیم و جهت گیری های نظارت و راهنمایی بعد از دهه ۱۹۵۰ - نظارت و راهنمایی در دهه ۱۹۷۰ - نظارت و راهنمایی در دهه ۱۹۸۰) - ماهیت نظارت کلینیکی (مراحل نظارت معلم محور- ویژگی های نظارت معلم محور - اهداف نظارت معلم محور - انواع دیگر نظارت بر معلمان) - نظارت کلینیکی و تدریس مؤثر (الگوی مشخص تدریس- مروری بر نتایج تحقیقات در ارتباط با تدریس مؤثر - منابع ارزشیابی) - تجزیه و تحلیل تدریس (چارچوب تجزیه و تحلیل تدریس - تعریف تجزیه و تحلیل تدریس - موازین تجزیه و تحلیل تدریس - تجزیه و تحلیل تدریس و چرخه نظارتی معلم محور - جلسه تبادل نظر برای طرح ریزی - مشاهده و گردآوری اطلاعات - جلسه تبادل نظر برای بازخورد)</p>
<p>۱۰</p> <p>تکنولوژی آموزشی</p>	<p>طراحی</p>
<p>۱۱</p> <p>تعلیم و تربیت اسلامی</p>	<p>اهداف تعلیم و تربیت</p>
<p>۱۲</p> <p>آموزش و پرورش تطبیقی</p>	<p>مسائل و موضوعات مورد بررسی در قلمرو آموزش و پرورش تطبیقی - سیر تحول آموزش و پرورش تطبیقی - اصطلاحات و مفاهیم اساسی در آموزش و پرورش تطبیقی</p>
<p>۱۳</p> <p>روانشناسی رشد</p>	<p>نظریه‌های شناختی (نظریه پیاژه - مفاهیم اساسی در نظریه پیاژه - روش پیاژه - سه دوره تحول در نظام عملیاتی پیاژه - انواع خود میان بینی در نظام پیاژه - ساخته شدن فضایی تجسمی - ارزیابی نظریه پیاژه - تفاوت پیاژه و ویگوتسکی - نظریه برونر) نظریه‌های بافتی (نظریه بالبی (رفتارشناسی طبیعی) - ارزیابی ایمنی دلبستگی - مبنای دلبستگی - نظریه لئونتیف (بازتاب‌شناسی تحولی)) نظریه‌های نمو یافتگی (نظریه گزل - نیم‌رخ رفتار در دیدگاه گزل - روش گزل - مراحل در نظام گزل - بررسی‌های پس گزلی - نظریه والن - روش والن - مراحل در نظام والن) نظریه‌های بازی و تقلید و نظریه بوهلر (بازی‌ها - طبقه‌بندی بازی‌ها - نظریه‌های بازی - تقلید ت نظریه‌های تقلید - نظریه بوهلر) مبانی رشد و رشد پیش از تولد (مبنای ژنتیکی - روش‌های تشخیص پیش از تولد - بسترهای محیطی برای رشد - رابطه وراثت و محیط - رشد پیش از تولد - مراحل پیش تولدی - تراژون‌ها - مراحل زایمان)</p>

آزمون ۳

مباحث (مجموعه علوم تربیتی)

مجموع مباحث آزمون های ۱ و ۲

آزمون ۴

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	افعال (modal)، معلوم و مجهول، جملات مرکب کوتاه، نقل قول مستقیم و غیر مستقیم، لغت، واژگان تخصصی (درک مطلب)
۲	روانشناسی تربیتی	<p>سبک‌های یادگیری و تفکر (سبک‌های یادگیری - سبک‌های محیطی، هیجانی، جامعه‌شناسی، فیزیولوژیکی و روانشناختی - سبک‌های تفکر) - راهبردهای یادگیری و مطالعه، شناخت و فراشناخت (راهبردهای شناختی - نقشه‌ی مفهومی - راهبردهای فراشناختی - آموزش راهبردهای یادگیری) - هوش (هوش - نظریه‌های هوش - هوش یگانه، هوش چندگانه - الگوی ساخت هوشی کیلفورد - الگوی سلسله مراتبی ورنون - هوش سیال و هوش متبلور کتل - دیدگاه پیازه در مورد هوش - دیدگاه خیرپرداز در مورد هوش - نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ - نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر - هوش هیجانی) - تفکر (مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی) (انواع تفکر - ویژگی‌های مفهوم - نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی - طبقه‌بندی مفاهیم - روش آموزش قواعد یا اصول) - حل مسأله، تفکر انتقادی و آفرینندگی (انواع مسأله‌ها - انتقال کلی و انتقال جزئی - روش آموزش حل مسأله و مراحل آن - تفکر انتقادی - آفرینندگی (خلاقت) - آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی) - طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری (الگوهای طراحی آموزشی - ویژگی‌های طراحی آموزش یادگیرنده - محور و آموزش معلم - محور - هدف‌های آموزشی - روش تبدیل غایت‌های کلی پرورشی به هدف‌های دقیق آموزشی - هدف‌های آموزشی شناختی - آماده ساختن یادگیرندگان برای آغاز کردن یادگیری - مفهوم خودپنداره تحصیلی (مفهوم خود تحصیلی))</p>
۳	روشها و فنون تدریس	<p>روش‌های تدریس سنتی و متداول (روش حفظ و تکرار - روش سخنرانی - روش پرسش و پاسخ - روش نمایشی (نمایش علمی) - روش ایفای نقش - روش گردش علمی - روش بحث گروهی - روش آزمایشی (آزمایشگاهی) - روش‌های جدید تدریس - طوفان مغزی - مدارس هوشمند - الگوهای تدریس ۲۰۰۰ - خانواده الگوهای اجتماعی - یاران در یادگیری از تفحص دو نفری تا گروهی - عادت آموزی برای به هم پیوستگی - ایفای نقش: بررسی ارزش‌ها و رفتار اجتماعی - الگوی تدریس (مراحل) - کاوشگری به روش محاکم قضایی - تطبیق با تفاوت‌های فردی - تفکر استقرایی (تشکیل مفاهیم با گردآوری و سازمان‌دهی اطلاعات) - دریافت مفاهیم - الگوی واکنشی - کاوشگری علمی و ورزیدگی آموزشی در کاوشگری - آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه‌ها - یادسپاری (Memorization) - بدیعه‌پرداز - یادگیری از طریق عرضه مطالب - الگوی استقرایی کلمه تصویر - نظریه رشد - خانواده الگوهای سیستم‌های رفتاری - الگوی یادگیری از شبیه‌سازی‌ها)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون فرضیه، انواع فرضیه، خطاهای آزمون، توان آزمون، سطح معنادر بودن (level of significance)، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه (One tailed and two tailed test) - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون‌های مقایسه میانگین Z و t) آماره آزمون، آزمون Z یک گروهی تا تک نمونه‌ای (one - sample z- test)، آزمون t، آزمون معنادر بودن میانگین‌ها، آزمون معنادر بودن نسبت‌ها، آزمون معنادر بودن واریانس‌ها، آزمون معنادر بودن ضریب همبستگی) تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه و آزمون‌های تعقیبی (تجزیه و تحلیل واریانس - انواع واریانس - مجموع مجذورات - برآورد واریانس جامعه (میانگین مجذورها) - محاسبه نسبت F - طرح‌های با اندازه‌گیری مکرر - آزمون‌های تعقیبی)</p> <p>روش تحقیق: روش تحقیق آزمایشی (طرح‌های پژوهشی - روش تحقیق آزمایشی - ویژگی‌های پژوهش آزمایشی - اعتبار آزمایش - مراحل تحقیق آزمایشی - انواع طرح‌های تحقیق بین گروهی (آزمایشی))</p> <p>روش‌های تحقیق تاریخی و قوم‌نگاری (روش تحقیق تاریخی - منابع روش تحقیق تاریخی - اعتبار یا نقد منابع تاریخی - تحقیق قوم‌نگاری)</p>

۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	فلاسفه یونان - فلاسفه اسلامی
۶	سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت	اجرا، نمره گذاری و تحلیل آزمون (ترتیب قرار دادن سؤالات آزمون به دنبال یکدیگر - تحلیل سؤال‌های آزمون - محاسبه ضریب دشواری سؤال - محاسبه ضریب تمیز سؤال - همبستگی سؤال با کل آزمون - همبستگی بین سؤال‌های آزمون - رابطه‌ی بین ضریب دشواری و ضریب تمیز - تحلیل گزینه‌های انحرافی - تحلیل سؤال‌های آزمون‌های تشریحی و آزمون‌های عملکردی - تحلیل سؤال‌های آزمون‌های وابسته به ملاک - استفاده از منحنی ویژگی سؤال برای تحلیل سؤال آزمون) - استفاده از روش‌های آماری برای تفسیر نمره‌های آزمون (تعاریف - اندازه‌های گرایش مرکزی - اندازه‌های تغییرپذیری - همبستگی بین نمرات) - هنجارها و نیمرخ‌ها (تعریف هنجار - انواع هنجارها - ویژگی‌های منحنی بهنجار - نیمرخ)
۷	مدیریت آموزشی	رهبری (رهبری در مدیریت - مطالعات رهبری) مکانب و نظریه‌های مدیریت (مدیریت علمی - مدیریت اداری (نظریه کلاسیک سازمان) - بوروکراسی - نقد نظریه‌های کلاسیک - نهضت روابط انسانی)
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	مدل‌های پیش‌بینی کننده و تشریح کننده (مدل‌های برنامه‌ریزی بیرونی توسعه آموزش - محدودیت‌های مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی - مدل آسیایی توسعه آموزش و پرورش - مدل چسواس: روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی برای کشورهای در حال رشد - مدل اقتصادی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش) ماهیت برنامه‌ریزی درسی مدارس (مفهوم برنامه‌ی درسی - مراکز و طرح‌های برنامه‌ی درسی - برنامه‌ریزی درسی و استقلال معلم - مراحل برنامه‌ریزی درسی - آماده‌سازی رئوس برنامه‌ی درسی - مشخص کردن هدف‌های برنامه‌ی درسی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی - انتخاب محتوای برنامه‌ی درسی - انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری) تهیه و تولید مواد آموزشی (مواد و وسایل آموزشی و سازماندهی آن‌ها - ارزیابی تکوینی مواد و وسایل آموزشی)
۹	نظارت و راهنمایی	جلسه تبادل نظر برای طرح‌ریزی (طرح‌ریزی برای مشاهده - تدوین هدف - جلسه تبادل نظر برای طرح‌ریزی - تعیین وقت برای مشاهده کلاس درس) - فنون مشاهده کلاس درس (کلام گزینی کلمه به کلمه از یک گفتار - سطح شناختی سؤال - سوابق حاصل از مشاهده براساس نمودار جای نشستن - فنون استفاده از لنز باز - گزارش به صورت فهرست نشانگان و جدول زمانی - فهرست نشانگان شاگرد) - جلسه تبادل نظر برای بازخورد (مراحل جلسه تبادل نظر بازخوردی) - وظایف نظارت و راهنمایی (معلمان دشوار)
۱۰	تکنولوژی آموزشی	ارتباط و انتقال پیام، رسانه‌ها و راهبردهای یادگیری
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	ویژگی‌های نظام تربیتی اسلام
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	روش‌های نوین و متداول در مطالعات تطبیقی - روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش تطبیقی - رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی
۱۳	روانشناسی رشد	نوباوگی و نوپایی، دو سال اول زندگی (ارزیابی وضعیت جسمانی نوزاد - بازتاب‌ها و توانایی‌های نوزاد - ارزیابی رفتار نوزاد - حالت‌های نوزاد - رشد در دوران نوزادی - بیماری‌های دوران نوزادی - توانایی‌های یادگیری - رشد ادراکی - رشد مهارت‌های حرکتی ظریف و درشت طی دو سال اول زندگی - پردازش اطلاعات - هوش - سه نظریه‌ی زبان - رشد زبان - رشد هیجان - خلق و خوی و رشد (سرشت) خودآگاهی) اوایل کودکی، ۲ تا ۶ سالگی (رشد در اوایل کودکی - پردازش اطلاعات - رشد زبان - استدلال ریاضی کودکان پیش‌دبستانی - خودپرورانی - رشد هیجانی - روابط با همسالان - رشد اخلاقی - نقش‌یابی جنسی - فرزند پروری) اواسط کودکی ۶ تا ۱۱ سالگی (رشد در اواسط کودکی - پردازش اطلاعات - هوش - رشد زبان - یادگیری در مدرسه - خودپرورانی - رشد هیجانی - رشد اخلاقی - روابط با همسالان - نقش‌یابی جنسی - تأثیرات خانواده - ترس‌ها و اضطراب‌ها - سوء استفاده‌ی جنسی از کودک)

آزمون ۵

ردیف	نام دروس	مباحث (علوم تربیتی)
۱	زبان عمومی و تخصصی	جمله پیچیده، کاربرد فعل دوم، عبارت وصفی، حروف اضافه، افعال دو کلمه‌ای، لغت، واژگان تخصصی (درک مطلب)
۲	روانشناسی تربیتی	<p>طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی (طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی معروف به طبقه‌بندی بلوم - طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه‌ی شناختی - بقیه‌بندی هدف‌های آموزشی، حوزه عاطفی - هدف‌های حوزه‌ی روانی - حرکتی - طبقه‌بندی هدف‌های آموزش براساس انواع یادگیری - بازده‌های یادگیری) - آموزش معلم - محور (آموزش معلم - محور - طبقه‌بندی تکالیف - روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط - روش‌های آموزش مستقیم مستقل از معلم) - آموزش یادگیرنده - محور (آموزش به روش بحث گروهی (گفتگوی آموزشی) - موزش برای یادگیری اکتشافی (یادگیری پژوهشگری) - روش اکتشافی هدایت شده - آموزش به کمک یادگیری مشارکتی - آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار (سبک‌های مختلف اداره کلاس درس - تعریف و هدف تغییر رفتار - روش‌های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود - مطالبی در مورد تقویت و تقویت کردن - روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان - روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب - برنامه‌های تقویت - رقیق کردن برنامه‌ی تقویتی - روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب - انواع تقویت‌های تفکیکی - روش‌های منفی کاهش رفتار) - سنجش و یادگیری (سنجش - اندازه‌گیری - تعریف آزمون و آزمودنی - تعریف ارزشیابی - روش‌های سنتی سنجش یادگیری - روش‌های سنجش جایگزین) - ارزشیابی پیشرفت تحصیلی (دسته‌بندی انواع ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی - دسته‌بندی ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده - دسته‌بندی آزمون‌ها بر اساس ویژگی مورد اندازه‌گیری - انواع آزمون براساس نوع ساخت - ارزشیابی پیشرفت تحصیلی - نمره‌گذاری)</p>
۳	روشها و فنون تدریس	<p>ارزشیابی (مهارت‌های آموزشی بعد از تدریس - اصطلاحات و مفاهیم فعالیت‌های آموزشی بعد از تدریس - امتحان چیست؟ - اندازه‌گیری چیست؟ - آزمون چیست و چه فرقی با اندازه‌گیری دارد؟ - ارزشیابی چیست؟ - هدف ارزشیابی - اهمیت و ضرورت ارزشیابی - انواع ارزشیابی - انواع ارزشیابی بر حسب نحوه اجراء - انواع ارزشیابی بر حسب تفسیر نتایج - الگوهای عمومی ارزشیابی)</p>
۴	آمار و روش تحقیق	<p>آمار: تجزیه و تحلیل واریانس - طرح عاملی (تجزیه و تحلیل واریانس دو عاملی - طرح عاملی و کنش متقابل - اثرات اصلی و اثر متقابل - نمایش نمودارهای اثرهای تعاملی - مفروضه‌های زیربنایی طرح‌های عاملی - محاسبه‌ی تحلیل واریانس دو متغیری - محاسبه‌ی درجات آزادی - آزمون F - تجزیه و تحلیل ۳×۳ و مقایسه‌ی سطوح یک عامل - تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر) - آمار ناپارامتری (آزمون‌های تک نمونه‌ای (نیکویی برازش) - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی مستقل - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی وابسته - آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی مستقل - آزمون‌های همسویی چند نمونه‌ی وابسته) - آزمون‌های دو (خی دو) - انواع آزمون‌های دو - محدودیت‌های استفاده از آزمون خی دو - محاسبه‌ی ضریب همبستگی از طریق خی دو - آزمون دقیق فیشر - آزمون خی دو و حجم نمونه) روش تحقیق: روش تحقیق تحلیل محتوا (واحد تحلیل - انواع تحلیل محتوا - مراحل تحلیل محتوا - پایایی تحلیل محتوا - روایی) - روش تحقیق فراتحلیل (روش فراتحلیل - اندازه‌ی اثر - مراحل روش فراتحلیل - گام‌های اساسی در روش فراتحلیل - منابع خطا در روش فراتحلیلی - مزایا و معایب روش فراتحلیل - کارکردهای فراتحلیل) - روایی و پایایی (استاندارد بودن - روایی (اعتبار) - پایایی (ثبات) - عملی بودن)</p>
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	نظریات فیلسوفان مختلف درباره فلسفه، انسان و طبیعت - ذهنیت فلسفی
۶	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	(تعریف روایی و انواع آن - روایی محتوایی - روایی صوری (نوعی از روایی محتوایی است) - روایی ملاکی - روایی سازه - روایی آزمون‌های وابسته به ملاک - روایی آموزشی - عوامل مؤثر بر روایی آزمون) - پایایی

		<p>آزمون (روش‌های تعیین پایایی - روش تعیین پایایی آزمون‌های سرعت - پایایی نمرات اختلاف - عوامل مؤثر در پایایی آزمون‌های وابسته به هنجار - برآورد نمره حقیقی با استفاده از ضریب پایایی آزمون - خطای معیار اندازه‌گیری - استفاده از خطای معیار اندازه‌گیری برای برآورد نمره حقیقی - رابطه بین روایی و پایایی - پایایی روش‌های درجه‌بندی یا رتبه‌بندی - پایایی آزمون‌های وابسته به ملاک - پایایی روش‌های سنجش مستقیم رفتار)</p>
۷	مدیریت آموزشی	<p>نظریه سیستم‌ها و نظریه اقتضایی (نظریه سیستم‌ها - نظریه اقتضایی) نظریه سیستم اجتماعی (وجوه تحلیلی سیستم اجتماعی - وجه اجتماعی و وجه روانی)</p>
۸	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	<p>اجرای برنامه‌ی درسی جدید (ایجاد شرایط اجرای برنامه‌ی درسی - نظارت و بازنگری) برنامه‌ریزی آموزشی و درسی (مفهوم برنامه‌ریزی) - منابع اطلاعات برای برنامه‌ریزی درسی - اطلاعات درباره جامعه (مبانی جامعه‌شناختی برنامه‌ریزی درسی) - مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی (ارتباط حوزه‌های فلسفه با آموزش و پرورش) - طرح‌ریزی برنامه‌های درسی - انواع طرح-ریزی برنامه درسی - ارزشیابی برنامه‌های درسی</p>
۹	نظارت و راهنمایی	<p>اصول و روش‌های نظارت و راهنمایی آموزشی (اصول نظارت و راهنمایی آموزشی - دیگر اصول نظارت و راهنمایی آموزشی - روش‌های نظارت و راهنمایی آموزشی - موارد استفاده از روش کنترل دستوری - روش‌های دیگر نظارت و راهنمایی آموزشی) - مؤلفه‌های اصلی نظارت و راهنمایی (جو مدرسه - معلم - نگرش‌های معلمان و نیازهای انگیزشی - انتظارات معلم و مدرسه و اثربخشی معلم - دانش - آموزان، نگرش‌ها، انگیزه‌ها و هدف‌ها - تدریس - منابع اختیار راهنمایان آموزشی) - سبک‌های مستقیم و غیر مستقیم نظارت و راهنمایی آموزشی (سبک‌های مستقیم و غیر مستقیم نظارت - نظریه ناهمنوایی)</p>
۱۰	تکنولوژی آموزشی	<p>فناوری آموزشی و حیطه‌های مرتبط با آن، ارزشیابی</p>
۱۱	تعلیم و تربیت اسلامی	<p>مراحل تعلیم و تربیت، اصول و روش‌های تربیتی</p>
۱۲	آموزش و پرورش تطبیقی	<p>اصول و معیارهای استفاده از تجارب آموزشی سایر مراجع - جایگاه آموزش و پرورش تطبیقی</p>
۱۳	روانشناسی رشد	<p>دوران نوجوانی (مقدمه - مفاهیم مختلف در مورد نوجوانی - بلوغ - اختلال‌های دوران نوجوانی - فعالیت جنسی - رشد شناختی - خودپرورانی - رشد اخلاقی - نقش‌یابی جنسی - رشد اجتماعی) بزرگسالی، میانسالی (بزرگسالی (جوانی ۲۰ تا ۴۰ سالگی) - تغییرات جسمانی - انتخاب شغل - روابط صمیمی - تشکیل زندگی زناشویی - رشد شناختی - پردازش اطلاعات - تغییرات در توانایی‌های عقلانی - سایر نظریه‌های رشد روانی - اجتماعی در میانسالی - ثبات و تغییر در خود پنداره و شخصیت - روابط در میانسالی - زندگی شغلی) پیری، پایان زندگی، داغ‌دیدگی (پیری (اواخر بزرگسالی، ۶۰ سالگی به بعد) - تغییرات جسمانی - رشد شناختی - نظریه‌های دیگر رشد روانی - اجتماعی در اواخر بزرگسالی - ثبات و تغییر در خود پنداره و شخصیت - نظریه‌های اجتماعی پیری - بدرفتاری با سالخوردگان - پایان زندگی - داغ‌دیدگی)</p>

آزمون ۶

مباحث (مجموعه علوم تربیتی)

مجموع مباحث آزمون‌های ۴ و ۵

منابع آزمون‌های مدرسان شریف

زبان عمومی و تخصصی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف
 - ۲- زبان تخصصی علوم تربیتی، دکتر طالبزاده
 - تفصیلی: ۱- administration DR. Mansur kosha (SAMT English for students of Educational)
 - ۲- Technology D.R Mansur kosha (SAMT English for students of Educational)
- منابع تکمیلی زبان: فرهنگ توصیفی علوم تربیتی، محسن فرمهینی فراهانی

روانشناسی تربیتی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- روانشناسی پرورشی نوین (روانشناسی یادگیری و آموزش)، دکتر علی اکبر سیف ۳- روانشناسی تربیتی (روانشناسی آموزش و یادگیری) - دکتر اسماعیل بیابانگرد ۴- روانشناسی تربیتی پروین کدیور ۵- کتاب نظریه‌ها و ویلیام سی‌کرین

روش‌ها و فنون تدریس:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- کلیات روش‌ها و فنون تدریس، امان‌الله صفوی ۳- روش‌ها و فنون تدریس، حسن شعبانی ۴- الگوهای جدید تدریس (۲۰۰۰)، بوروس جویس ترجمه محمدرضا بهرنگی

آمار و روش تحقیق:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر علی دل‌آور ۳- روش‌های تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر اسماعیل بیابانگرد ۴- تحلیل آماری در روانشناسی و علوم تربیتی، ترجمه دکتر علی دل‌آور و دکتر سیامک نقشبندی ۵- روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی - دکتر علی دل‌آور ۶- روش تحقیق در علوم رفتاری، سرمد بازرگان حجاری ۷- روش‌های آماری در علوم رفتاری، حسن پاشا شریفی، جعفر نجفی زند و نسرین شریفی

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- اصول و فلسفه تعلیم و تربیت، دکتر علی شریعتمداری ۳- فلسفه آپ‌تعلیم و تربیت، دکتر علی اکبر شعاری نژاد ۴- مکاتب فلسفی و آراء تربیتی جرال‌گوتک ترجمه محمد پاک سرشت، انتشارات سمت، ۵- نگاهی به فلسفه آپ‌دکتر نقیب‌زاده ۶- آشنایی با فلسفه آپ‌ترجمه فریدون بازرگان، مؤلف نلر ۷- اصول آموزش و پرورش دکتر غلامحسین شکوهی انتشارات به‌نشر

سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- سنجش و روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی در تعلیم و تربیت، دکتر سیف ۳- اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی دکتر حسن پاشا شریفی

مدیریت آموزشی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- مقدمات مدیریت آموزشی، دکتر علاقه‌بند ۳- مدیریت آموزشی، ترجمه دکتر بهرنگی ۴- مدیریت آموزشی، دکتر علی شیرازی ۵- مبانی و اصول مدیریت آموزشی علی علاقه‌بند ۶- مدیریت عمومی علی علاقه‌بند ۷- رهبری و مدیریت آموزشی سید محمد میرکمالی

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

- ۱- کتاب مدرسان شریف ۲- برنامه‌ریزی درسی مدارس، الف. لوی ترجمه فریده مشایخ ۳- دیدگاه‌های نو در برنامه‌ریزی آموزشی، فریده مشایخ ۴- مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، علی تقی پور ظهیر ۵- مبانی برنامه‌ریزی آموزشی، یحیی فیوضات ۶- فرآیند برنامه‌ریزی آموزشی، مشاوران یونسکو ترجمه فریده مشایخ ۷- اصول برنامه‌ریزی درسی کوروش فتحی و اجارگاه ۸- برنامه‌ریزی آموزشی بهرام حسن پور (انتشارات سمت)

نظارت و راهنمایی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- نظارت و راهنمایی آموزشی، دکتر نیک نامی ۳- نظارت و راهنمایی تعلیماتی، کیت اچسون و دامین گال ترجمه محمدرضا بهرنگی ۴- نظارت در مدیریت ترجمه محمدرضا بهرنگی مؤلف جان ویلز، جوزف باندی ۵- مدیریت و رهبری آموزشی نوشته کمپل وایلز انتشارات مرکزی آموزش مدیریت دولتی ترجمه محمدعلی طوسی

تکنولوژی آموزشی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- مقدمات تکنولوژی آموزشی دکتر محمد احدیان ۳- مبانی نظری تکنولوژی آموزشی دکتر هاشم فدانش ۴- مقدمات تکنولوژی آموزشی، خدیجه علی آبادی ۵- اصول طراحی و تولید فیلم آموزشی سید عباس رضوی

تعلیم و تربیت اسلامی:

۱- کتاب مدرسان شریف ۲- نگاهی دوباره به تعلیم و تربیت اسلامی، دکتر خسرو باقری ۳- تعلیم و تربیت اسلامی، دکتر علی شریعتمداری ۴- مبانی تعلیم و تربیت اسلامی دکتر سید علی اکبر حسینی نشر فرهنگ اسلامی

آموزش و پرورش تطبیقی:

۱- کتاب مدرسان شریف
۲- آموزش و پرورش تطبیقی، دکتر آقازاده
۳- آموزش و پرورش تطبیقی، دکتر الماسی
۴- آموزش و پرورش در کشورهای پیشرفته صنعتی (آلمان و انگلستان)، دکتر آقازاده
۵- آموزش و پرورش تطبیقی (رویکردها، روشها و اصول)، دکتر بهرام محسن پور

روانشناسی رشد:

۱- کتاب مدرسان شریف
۲- روانشناسی ژنتیک ۱ و ۲، دکتر منصور
۳- روانشناسی رشد جلد ۱ و ۲، لورا ای برک
۴- روانشناسی رشد دکتر حسن احدی