

آزمون ۱

ردیف	نام درس	مباحث (برنامه ریزی درسی)
۱	زبان انگلیسی	<p>گرامر: اسم، حرف تعریف، ضمائر، افعال، صفت‌ها، قیده‌ها، مصدر و تطابق، حروف اضافه و ربط، گزاره‌های قیدی و گزاره‌های وصفی</p> <p>واژگان: کل فصل مطالعه شود.</p> <p>درک مطلب (کل فصل مطالعه شود).</p>
۲	استعداد تحصیلی	<p>کمیتی: حل مسئله و مقایسه‌های کمی از مباحث (درصد - نسبت و تناسب - مجموعه‌ها، توان - رادیکال‌ها - مجموعه اعداد - اعداد زوج و فرد - مقایسه اعداد و عبارات - اتحادها و عبارات‌های جبری - معادلات و دستگاه معادلات - تعیین علامت - نامساوی‌ها و نامعادلات - تضاد - لگاریتم - آمار - آنالیز ترکیبی و احتمال - نظریه اعداد).</p> <p>استدلال منطقی: (گزاره‌های منطقی - انواع استدلال - رابطه علت و معلولی - روش‌های نقد ارتباط علی - تضعیف استدلال)</p> <p>تحلیلی (کل فصل مطالعه شود).</p> <p>درک مطلب (کل فصل مطالعه شود).</p>
مجموعه دروس تخصصی در سطح کارشناسی شامل:		
۳	فلسفه، مبانی اصول تربیت	<p>فلسفه چیست؟ - تعلیم و تربیت و فلسفه</p> <p>مکاتب فلسفی - فلاسفه یونان</p>
دروس تخصصی در سطح کارشناسی ارشد شامل:		
۴	آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی)	<p>آمار: آمار توصیفی (علم آمار - توزیع فراوانی - مراحل ساخت یک جدول فراوانی طبقه‌بندی شده (پیوسته) - ویژگی‌های جدول فراوانی - نمودارهای فراوانی - کاربرد نمودارها و منحنی‌ها) - شاخص‌های مرکزی (مُد (نما) - میانه - میانگین - مقایسه نما، میانه و میانگین) شاخص‌های پراکندگی (دامنه تغییرات - انحراف چارکی - انحراف متوسط - واریانس - انحراف استاندارد - ضریب تغییرات - مقایسه‌ی شاخص‌های پراکندگی - گشتاورهای پیرامون مرکزی - شاخص‌های شکل توزیع) - نمره‌های استاندارد و منحنی طبیعی (رتبه درصدی - نقاط درصدی - چندک‌ها - محاسبه چندک‌ها - نمره‌های استاندارد - نمره Z - نمره T - نمره‌های نه گانه - منحنی طبیعی) - همبستگی و رگرسیون (همبستگی - نمودارهای پراکندگی یا پراکنش - محاسبه‌ی ضریب همبستگی - کواریانس - ضریب همبستگی پیرسون - مفروضات ضریب همبستگی پیرسون - ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن - عوامل مؤثر بر ضریب همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - عوامل گمراه کننده در تفسیر ضریب همبستگی - ضریب تعیین - همبستگی پاره‌ای و نیمه‌پاره‌ای - رگرسیون و معادله‌ی آن - پیش‌بینی نمره‌های استاندارد (Z) - رگرسیون به طرف میانگین - خط رگرسیون - رگرسیون چندگانه - پیش‌بینی با نمره‌های خام - روش محاسبه‌ی ضرایب a و b - خطای معیار برآورد - راهبردهای تحلیلی - آزمون‌های آماری در تحلیل رگرسیون - کدگذاری در تحلیل رگرسیون - روش‌های رگرسیون) احتمال احتمال و تعریف کلاسیک آن - مفاهیم و اصطلاحات احتمال - مجموعه‌ها و احتمال - زیرمجموعه - عملیات مجموعه‌ها - نمودار ون (Venn graph) - پیشامدهای چندگانه - محاسبه احتمال - ویژگی‌های احتمال - ریاضی ترکیبی (Combinatorial mathematics) - فاکتوریل - روش‌های مختلف گروه‌بندی - توزیع‌های احتمال (probability distribution) - بسط دو جمله‌ای نیوتن - توزیع دو جمله‌ای (binomial distribution) - میانگین (امید ریاضی)، واریانس و انحراف استاندارد توزیع دو جمله‌ای - توزیع پواسون</p> <p>روش تحقیق: کلیات (منابع علم - مراحل روش علمی - فرایند علمی - نظریه علمی - اهداف نظریه - ویژگی‌های نظریه - ویژگی‌های علوم انسانی - تحقیق علمی - دسته‌بندی تحقیق براساس هدف - ویژگی‌های تحقیق علمی - مراحل تحقیق علمی - تحقیق علمی - ویژگی‌های فرایند تحقیق علمی) - مسأله و فرضیه پژوهش (مسأله‌ی تحقیق - ویژگی‌های موضوع تحقیق - منابع تحقیق - سؤال‌های تحقیق - فرضیه - ملاک‌های تدوین فرضیه - انواع فرضیه - رابطه‌ی فرضیه، نظریه، قانون و اصل - ملاحظات اخلاقی) - متغیرها و مقیاس‌های اندازه‌گیری (مفهوم - سازه - متغیر - انواع</p>

متغیر - تعاریف مفهومی و عملیاتی - اندازه گیری - مقیاس های اندازه گیری - مقیاس های اندازه گیری نگرش ها (طرز فکرها) - روایی مقیاس ها - خطاهای مقیاس های اندازه گیری (جامعه، نمونه و روش های نمونه گیری (جامعه - نمونه - نمونه گیری - اشتباه های معمول در نمونه گیری - خطای نمونه گیری - نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی - نمونه گیری غیر احتمالی - نمونه گیری احتمالی - اندازه و حجم نمونه - انتخاب نمونه هایی با اندازه ی بزرگ) - **روش های تحقیق کمی و کیفی** (دو رویکرد روان شناسی - عناصر مشترک روش های مختلف تحقیق کیفی - تفاوت بین تحقیق کیفی و کمی - روش تجزیه و تحلیل داده ها در روش های کمی و کیفی - انواع روش های تحقیق - تحقیق برآوردی، ارزشیابی و توصیفی - اشتباه های متداول محققان در طرح و روش تحقیق) - **روش تحقیق پیمایشی** (روش توصیفی (Description) - کیفی - انواع طرح های زمینه یابی - ابزارهای جمع آوری اطلاعات در روش زمینه یابی - پرسشنامه و اصول کلی تنظیم آن - مصاحبه - مشاهده - گروه سنجی - روش تحقیق طولی (تداومی) - انواع تحقیقات طولی - روش تحقیق میدانی - انواع مشاهده ی میدانی) - **روش تحقیق همبستگی** (همبستگی - انواع تحقیقات همبستگی - کاربرد تحقیق همبستگی - تفسیر ضریب همبستگی - شاخص های همبستگی - تعدیل ضریب همبستگی - اشتباه های متداول در تحقیق همبستگی - مزایا و معایب روش همبستگی)

نظریه های یادگیری (یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان - خوگر فتن و حساس شدن - یادگیری مبتنی بر رویارویی با محرک - بازتاب و غریزه - تفاوت بین یادگیری و عملکرد - عوامل مؤثر در یادگیری - نظریه های یادگیری)

الگوهای یادگیری (یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک - خاموشی آزمایشی - شرطی شدن در سطح بالاتر - تعمیم - تمیز - انواع شرطی شدن - مقایسه شرطی سازی کلاسیک با شرطی سازی وسیله ای - نظریه ی شرطی سازی کلاسیک رسکورا واگنر - درماندگی آموخته شده - غلبه و وقفه - شگفت انگیزی - بیزاری از مزه ی حاصل از شرطی شدن : اثر گارسیا - کار بردهای شرطی سازی کلاسیک - یادگیری از طریق مجاورت - چرا تمرین عملکرد را بهبود می بخشد؟ - ماهیت تقویت - فراموشی - روش های ترک عادت از دیدگاه گاتری - پرهیز از عادت - تنبیه - خلاصه دیدگاه های گاتری درباره ی تنبیه - سائق - قصد - انتقال آموزش - تجدید چارچوب نظریه ی گاتری توسط ویکس - نکات مهم در مورد نظریه گاتری - نظریه ثرندایک (کوشش و خطا) - نظریه برونر - یادگیری از طریق شرطی شدن فعال - شکل دهی - خاموشی - بازگشت خودبه خودی - رفتار خرافی - کنشگر تمیزی - تقویت کننده در شرطی شدن فعال)

یادگیری، آموزش و روان شناسی پرورشی، نظریه رشد شناختی پیازه-نظریه های رشد شناختی ویگوتسکی و برونر- نظریه های یادگیری شناختی (گشتالت)

الگوهای تدریس

نظریه های یادگیری (یادگیری از دیدگاه رفتارگرایان - تفاوت بین یادگیری و عملکرد- عوامل مؤثر در یادگیری-نظریه های یادگیری- نظریه ثرندایک (کوشش و خطا)-نظریه برونر)

الگوهای یادگیری (یادگیری از طریق شرطی شدن کلاسیک- یادگیری از طریق مجاورت- یادگیری از طریق شرطی شدن فعال- تقویت کننده در شرطی شدن فعال- روش های ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال- یادگیری از طریق مشاهده- جنبه های مختلف تفکر- تحلیلی بر فرآیند یادگیری انسان- تعریف و تحلیل تفکر- یادگیری از طریق شناخت منطقی)

ارتباط و اثر آن در فرآیند تدریس - یادگیری (ارتباط چیست؟-تعریف ارتباط- ویژگی های ارتباط- هدف و روش ارتباط- انواع ارتباط و روش های ارتباطی- سه وظیفه الگو از نظر میلر-موانع ارتباط (پارازیت های ارتباطی)- نظریه های تدریس- تعریف تدریس- انواع تحقیقات و مطالعات علمی در نظریه تدریس- محتوای درس- کنش های تدریس- عوامل مؤثر در تدریس)

تحلیل آموزشی (طراحی آموزشی- شناخت و تدوین هدف های آموزشی- منابع تعیین هدف های آموزشی- سطوح یادگیری در حیطه ی شناختی- سطوح یادگیری در حیطه ی عاطفی- سطوح یادگیری در حیطه ی روان - حرکتی- تحلیل آموزشی- هدف های کلی آموزشی- هدف های جزئی (هدف های مرحله ای)-هدف های رفتاری (هدف های اجرایی)- مراحل تحلیل آموزشی-تحلیل محتوا، روش و وسیله- مراحل تحلیل محتوا- مفهوم وسایل آموزشی (رسانه آموزشی)- تحلیل نظام ارزشیابی و کاربرد در طراحی آموزشی- الگوهای تدریس- محاسن و محدودیت های الگوی حل مسأله ویژگی های الگوی پیش سازمان دهنده- محاسن و محدودیت های الگوی پیش سازمان دهنده- الگوی حل

نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس

	<p>مسأله- اساس نظری الگوی پیش سازمان دهنده) تردید پست مدرن و فلسفه تعلیم و تربیت- آیا تدریس یک مهارت است-به کار گیری روش های تدریس گوناگون- درباره عوامل تعیین کننده کیفیت</p>
<p>۶</p> <p>اصول و مبانی برنامه ریزی درسی</p>	<p>برنامه درسی؛ مفاهیم و الزامات(برنامه درسی؛ آغاز و آراء- مفهوم برنامه درسی- جمع بندی تعاریف ارائه شده از برنامه درسی- تعریف عملیاتی از برنامه درسی؛ قلمروهای برنامه درسی- سطوح و انواع برنامه درسی- سطوح برنامه درسی از دیدگاه گودلد و سو- الگوی هانکینز انواع برنامه درسی از دیدگاه پوزنر- انواع برنامه درسی از دیدگاه گلاتون- طبقه بندی نلسون- طبقه بندی کولز- انواع برنامه ریزی از دیدگاه نیولاو- طبقه بندی پورتر- جمع بندی- الگوهای برنامه ریزی درسی- سطوح برنامه درسی از دیدگاه فرانسیس کلاین</p> <p>تئوری های برنامه ریزی درسی(مفهوم تئوری- رابطه تئوری و عمل- مفهوم تئوری برنامه درسی- متاتئوری های برنامه درسی- متاتئوری آیزنر- متاتئوری همی- یر- متاتئوری هونکی- متاتئوری جیرو، پنا و پاینر- متاتئوری دکر واکر</p> <p>تاریخ برنامه ریزی درسی (سیر تطور تاریخی، اصلاحات آموزشی در کشورهای جهان و ...)</p> <p>مفهوم پردازی برنامه درسی(الگوهای برنامه های درسی)</p> <p>دیدگاه موضوعی / دیسیپلینی در برنامه ریزی درسی(دیدگاه موضوعی- دیدگاه دیسیپلینی)</p> <p>دیدگاه های برنامه ی درسی در یک نگاه(دیدگاه رفتاری)</p> <p>نظریه جانسون- نظریه مک دونالد- پژوهش در برنامه درسی- هربارت کلیبارد و گروه های علاقه مند برنامه درسی-</p> <p>پسانوین گرایي: اصل و الگوی برنامه درسی- تاریخچه برنامه درسی از نظر پاینار، رینولد، اسلاتری و تاومن- نوفهمی در حوزه برنامه درسی: دهه ۱۹۷۰ تلاطم و تغییر پارادایم- تاریخچه نظریه های برنامه درسی- تاریخ فعالیت های برنامه درسی-</p> <p>تعریف و حدود و ثغور برنامه درسی- تاریخ برنامه درسی- نظریه در برنامه درسی- رویکردها و دیدگاه های اساسی برنامه درسی-</p> <p>برداشت های مختلف از مفهوم برنامه درسی-انواع برنامه درسی (اجتماعی، رسمی، آموزشی، اجرایی و ...)-انواع برنامه درسی از دیدگاه پوزنر-نقشه مورد نظر مک نیل-هویت سیاسی برنامه درسی (پائولو فری- مایکل اپل، پاول ویلیس، هنری ژپرو، مک لارن و جسی گودمن)-</p> <p>هویت فیمینیستی برنامه درسی (نل نودینگر، مادلین گرامت، ژانت میلر و جوانه پاگانو، الیزابت الس ورث)-</p> <p>هویت اتوبیوگرافیک (خود شرح حال نویسی) برنامه درسی (پاینار)</p> <p>فرهنگ های برنامه درسی (مفهوم پردازی برنامه درسی، درک برنامه درسی به عنوان فرهنگ، تربیت برای کار و بقاء، قرار گرفتن در مدار دانش، پرورش خویشتن و معنویت)</p>
<p>۷</p> <p>طراحی و اجرای برنامه درسی</p>	<p>مفهوم شناسی و عناصر طراحی برنامه درسی، نیازسنجی و تدوین اهداف (مفهوم نیاز و نیازسنجی، اهمیت ضرورت نیازسنجی، چارچوب نیازسنجی، روش ها و فنون نیازسنجی، نحوه اولویت بندی نیازها، نحوه استفاده از نتایج نیازسنجی) محتوا و سازماندهی محتوا(مفهوم محتوا، انتخاب محتوا، ماهیت تصمیمات در ارتباط با محتوا، دیدگاه های اساسی در ارتباط با محتوا، ملاک های انتخاب محتوا در برنامه درسی، الگوهای سازماندهی محتوای برنامه درسی، الگوی موضوعات مجزا، الگوی موضوعات وسیع، الگوی مارپیچی، الگوی پایه مشترک، الگوی کارکردهای اجتماعی، الگوی فعالیت محور، الگوی انسان گرایانه) انتخاب روش ها و استراتژی های آموزش(تجربیات یادگیری و برنامه درسی، دیدگاه های مربوط به حدود و ثغور برنامه درسی و آموزش، رویکردهای اساسی در تدریس، اصول انتخاب و کارکردهای روش تدریس) دیدگاه های اساسی در طراحی برنامه درسی(دیدگاه ها رشد و توسعه فرایندهای ذهنی، دیدگاه عقل گرایی آکادمیک، دیدگاه خودشکوفایی یا ارتباط شخصی، دیدگاه بازسازی اجتماعی یا تطابق اجتماعی) ایدئولوژی های طراحی برنامه درسی(جزمیت مذهبی، انسان گرایی خردگرا (عقلانی)، پیشرفت گرایی، انتقادی، نومفهوم گرایی، کثرت گرایی شناختی) دیدگاه های تربیتی در طراحی برنامه درسی(دیدگاه رفتاری دیدگاه موضوعی، دیدگاه اجتماعی، دیدگاه</p>

فرایند شناختی، دیدگاه رشدگرا، دیدگاه انسانگرایانه، دیدگاه ماوراء فردی) اجرا و تغییر برنامه درسی (الگوها، رویکردها، فرایندها، روشها) **الگوهای طراحی برنامه درسی** (مفهوم شناسی الگوهای طراحی الگوها، موضوع های درسی به عنوان منبع اطلاعاتی، دانش آموز به عنوان منبع اطلاعاتی، جامعه به عنوان منبع اطلاعاتی، سایر طرح های برنامه درسی) **دانش پیش نیاز و مدل های طراحی برنامه درسی** (توالی، مبانی تعیین توالی منطقی، مدل های تکنیکی علمی یا خطی، مدل های غیرتکنیکی غیر علمی)، **الگوهای ارزشیابی** (روش محور، فرایند محور، تجربه شده، تخصص محور، مصرف محور و...)

در آزمون های جامع کلیه مباحث گنجانده خواهد شد.

آزمون ۲

ردیف	نام درس	مباحث (برنامه‌ریزی درسی)
۱	زبان انگلیسی	<p>گرامر: وجوه وصفی، گزاره‌های اسمی، نقل قول و گزارش، وجوه سببی، عبارات مقایسه‌ای، ساختار جمله و نکات تکمیلی</p> <p>واژگان: کل فصل مطالعه شود.</p> <p>درک مطلب: کل فصل مطالعه شود.</p>
۲	استعداد تحصیلی	<p>کمیتی: حل مسئله و مقایسه‌های کمی از مباحث (مسافت و سرعت-حرکت بر روی دایره-زاویه-هندسه-اشکال-تالس و تشابه-محیط و مساحت-هندسه اشکال فضایی-ساعت-مسائل متفرقه-سوالات هوش).</p> <p>استدلال منطقی: تقویت استدلال، نتیجه‌گیری از متن- تعیین موضوع متن-مفروض پنهان-استدلال-های مشابه به هم</p> <p>تحلیلی (کل فصل مطالعه شود).</p> <p>درک مطلب: کل فصل مطالعه شود.</p>
درس تخصصی در سطح کارشناسی شامل:		
۳	فلسفه، مبانی و اصول تربیت	فلاسفه اسلامی - نظریات فیلسوفان مختلف درباره فلسفه، انسان و طبیعت ذهنیت فلسفی
درس تخصصی در سطح کارشناسی ارشد شامل:		
۴	آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی)	<p>آمار: استنباط آماری: برآورد (خطای نمونه‌گیری (sampling error)، نظریه نمونه‌گیری، خطای معیار اندازه‌گیری (Standard error of measurement)، برآورد (Estimate)، انواع برآورد و برآوردکننده‌ها، برآورد حجم نمونه - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون فرضیه، انواع فرضیه، خطاهای آزمون، توان آزمون، سطح معنادار بودن (level of significance)، آزمون‌های یک دامنه و دو دامنه (One tailed and two tailed test) - استنباط آماری: آزمون فرضیه (آزمون‌های مقایسه میانگین Z و t) آماره آزمون، آزمون Z یک گروهی تا تک نمونه‌ای (one - sample z- test)، آزمون t، آزمون معنادار بودن میانگین‌ها، آزمون معنادار بودن نسبت‌ها، آزمون معنادار بودن واریانس‌ها، آزمون معنادار بودن ضریب همبستگی) تجزیه و تحلیل واریانس یک طرفه (تجزیه و تحلیل واریانس - انواع واریانس - مجموع مجذورات - برآورد واریانس جامعه (میانگین مجذورها) - محاسبه نسبت F - طرح‌های با اندازه‌گیری مکرر - آزمون‌های تعقیبی) - تجزیه و تحلیل واریانس - طرح عاملی (تجزیه و تحلیل واریانس دو متغیری - طرح عاملی و کنش متقابل - اثرات اصلی و کنش متقابل - نمایش نمودارهای اثرهای تعاملی - مفروضه‌های زیربنایی طرح‌های عاملی - محاسبه‌ی تحلیل واریانس دو متغیری - محاسبه‌ی درجات آزادی - آزمون F - تجزیه و تحلیل ۳×۳ مقایسه‌ی سطوح یک عامل) - آمار ناپارامتری (آزمون‌های تک نمونه‌ای (نیکویی برازش) - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی مستقل - آزمون‌های همسویی دو نمونه‌ی وابسته - آزمون خی دو (خی دو - انواع آزمون خی دو - محدودیت‌های استفاده از آزمون خی دو - محاسبه‌ی ضریب همبستگی از طریق خی دو - آزمون دقیق فیشر - آزمون خی دو و حجم نمونه)</p> <p>روش تحقیق: روش‌های تحقیق اقدام پژوهی، بررسی موردی و علی - مقایسه‌ای (روش اقدام پژوهی - بررسی موردی - روش علی - مقایسه‌ای (پس-رویدادی)) - روش تحقیق آزمایشی (طرح‌های پژوهشی - روش تحقیق آزمایشی - کنترل در پژوهش آزمایشی - اعتبار آزمایشی - مراحل تحقیق آزمایشی - انواع طرح‌های آزمایشی - آزمایش‌های همراه با اندازه‌گیری مکرر) روش‌های تحقیق تاریخی و قوم‌نگاری (روش تحقیق تاریخی - منابع روش تحقیق تاریخی - اعتبار یا نقد منابع تاریخی - تحقیق قوم‌نگاری) - روش تحقیق تحلیل محتوا (واحد تحلیل - انواع تحلیل محتوا - مراحل تحلیل محتوا - پایایی تحلیل محتوا - روایی) - روش تحقیق فراتحلیلی (روش فراتحلیل - اندازه‌ی اثر - مراحل روش فراتحلیل - گام‌های اساسی در روش فراتحلیل - منابع خطا در روش</p>

	<p>فرا تحلیلی - مزایا و معایب روش فراتحلیل - کارکردهای فراتحلیل) - روایی و پایایی (استاندارد بودن - روایی (اعتبار) - پایایی (ثبات) - عملی بودن)</p>
<p>۵ نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس</p>	<p>نظریه یادگیری الگوهای یادگیری (شناخت‌شناسی ژنتیکی - رفتارگرایی هدفمند - روش‌های ایجاد تغییر در رفتار با استفاده از نظریه شرطی شدن فعال - یادگیری از طریق مشاهده - نظریه خبرپردازی - نظریه نوروفیزیولوژیکی - نظریه تکاملی - یادگیری و تقویت - یادگیری از طریق شناخت - تحلیلی بر فرایند یادگیری انسان - تعریف و تحلیل تفکر - جنبه‌های مختلف تفکر منطقی) نظریه‌های یادگیری شناختی (آزوبل و بندورا) نظریه‌های یادگیری (شناختی خبرپردازی: نظام یاد) - نظریه‌های یادگیری سازنده گرابی - انگیزش در یادگیری. سبک‌های یادگیری و تفکر - راهبردهای یادگیری و مطالعه: شناخت و فراشناخت</p> <p>الگوهای تدریس روش‌های تدریس سنتی و متداول (روش حفظ و تکرار - روش سخنرانی - روش پرسش و پاسخ - روش نمایشی - روش ایفای نقش - روش گردش علمی - روش بحث گروهی - روش آزمایشی (آزمایشگاهی) - روش‌های جدید تدریس - الگوهای تدریس ۲۰۰۰ - خانواده الگوهای اجتماعی - یاران در یادگیری از تخصص دو نفری تا گروهی - عادت آموزی برای به هم پیوستگی - ایفای نقش: بررسی ارزش‌ها و رفتار اجتماعی - الگوی تدریس (مراحل) - کاوشگری به روش محاکم قضایی - تطبیق با تفاوت‌های فردی - تفکر استقرایی (تشکیل مفاهیم با گردآوری و سازماندهی اطلاعات) - دریافت مفاهیم (Attaining Concept) (صیقل دادن مهارت‌های بنیادی تفکر) - الگوی واکنشی - کاوشگری علمی و ورزیدگی آموزی در کاوشگری (هنر استنتاج) - آموزش کاوشگری از حقایق تا نظریه‌ها - یادسپاری (Memorization) - بدیعه‌پردازی (سینکتیکز) (Synectics) - یادگیری از طریق عرضه مطالب - الگوی استقرایی کلمه - تصویر - نظریه رشد - خانواده الگوهای سیستم‌های رفتاری - الگوی یادگیری از شبیه‌سازی‌ها)</p> <p>ارزشیابی (امتحان چیست؟ - مهارت‌های آموزشی بعد از تدریس - اصطلاحات و مفاهیم فعالیت‌های آموزشی بعد از تدریس - اندازه‌گیری چیست؟ - آزمون چیست و چه فرقی با اندازه‌گیری دارد؟ - ارزشیابی چیست؟ - انواع ارزشیابی بر حسب تفسیر نتایج - اهمیت و ضرورت ارزشیابی - انواع ارزشیابی - انواع ارزشیابی بر حسب نحوه اجراء - هدف ارزشیابی).</p> <p>تدریس - بازنگری باورهای اساتید درباره تدریس و یادگیری - روش‌های استقرایی تدریس و یادگیری: تعریف‌ها، مقایسه‌ها و مبانی تحقیق - نقش نتایج یادگیری دانشجویان در کیفیت اعتبار یابی دانشگاه‌ها - تحقیق درباره اثرات تدریس.</p>
<p>۶ اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی</p>	<p>دیدگاه رفتاری در برنامه‌ریزی درسی (شرطی کنشگر - شرطی تقابلی) دیدگاه اجتماعی در برنامه‌ریزی درسی (انتقال فرهنگی) دیدگاه رشدگرا در برنامه‌ریزی درسی (کاربرد عملی دیدگاه‌های رشدگرا در برنامه‌ریزی درسی) دیدگاه فرایند شناختی در برنامه‌ریزی درسی (مدارس بدون آموزش و پرورش - حل مساله - تفکر استقرایی - تفکر جانبی - تفکر عمودی و تفکر جانبی) دیدگاه انسان‌گرایانه در برنامه‌ریزی درسی (انسان‌گرایی روانشناختی - خودپنداره) دیدگاه ماورای فردی (نظریه‌های ماورای فردی - برنامه‌های آموزشی ماورای فردی - بدیعه‌پردازی) فرا دیدگاه‌ها یا دیدگاه‌های فراگیر در برنامه‌ریزی درسی (فرا دیدگاه سنت‌گرایی - فرا دیدگاه پژوهش / تصمیم‌گیری - فرا دیدگاه دگرگونی و تحول) نیازسنجی و تدوین هدف در برنامه‌ریزی درسی (مراحل برنامه‌ریزی درسی؛ نیازسنجی - مفهوم نیاز و نیازسنجی - هماهنگی و همسویی با تغییرات - طبقه‌بندی اطلاعات و نتیجه‌گیری از آنها - انتخاب محتوا - مفهوم محتوا - دیدگاه‌های اساسی در انتخاب محتوا - معیار شناخت شناختی - معیار واقعی) معیار روانشناختی - معیار تربیتی - معیار پراگماتیک - معیار اجتماعی ایدئولوژیکی - انتخاب</p>

<p>فعالیت‌های یادگیری- روش تدریس- آغاز به کار برنامه ریزی)</p> <p>جورج پوزنر و دیدگاه‌های نظری برنامه درسی- الن گلائون و نظریه‌های برنامه درسی- ویلیام شوبرت و نظریه‌های برنامه درسی- کالین مارش و نظریه‌های برنامه درسی.</p> <p>فهم برنامه درسی در بستر نظریه‌های تحول اجتماعی-فهم برنامه درسی در بستر کثرت‌گرایی فرهنگی- اواع جهت‌گیری‌ها و تصورات برنامه درسی- فهم برنامه درسی در بستر توسعه ذهنی- فهم برنامه درسی در بستر پدیدارشناسی-فهم برنامه درسی در بستر علم فرمانش.</p> <p>طراحی برنامه درسی- فرایند برنامه ریزی درسی- برنامه درسی تغییر، بهبود و اجرای برنامه درسی- ارزشیابی و پژوهش در قلمرو برنامه درسی- برنامه درسی سکوت- برنامه درسی پنهان و پوچ.</p> <p>برنامه درسی (پایانر، گرامت و آیرز، پائولو سالویو، بونی میث لانگ و ژاک دایگنو).</p> <p>هویت بین‌المللی برنامه درسی (پایانر و نوتل گاف).</p> <p>هویت هنری/زیباشناختی برنامه درسی (ماکسین گرین، الیوت آیزنر، جوزه روزاریو، هری برودی، الیزابت والنس).</p> <p>هویت پدیدارشناسی برنامه درسی (داوین هیوبنر، تد آتوکی، دوید جی اسمیت، ماکس ون منن).</p> <p>هویت پست مدرن (پیتر تابمن، کلرمونت گوتیر، ویلیام ای دال و ون سونگ هو).</p> <p>فرهنگ‌های برنامه درسی (ساخت فهم، مردم سالاری در بستر اندیشه و عمل، مقابله با نظم حاکم، بازسازی فرهنگ برنامه درسی)</p>		
<p>مفهوم شناسی و ماهیت تغییر برنامه درسی (رویکردهای تعریف اجرای برنامه درسی، رویکرد وفادارانه، رویکرد انطباقی) مولفه‌ها و عوامل موثر در اجرای برنامه درسی (ویژگی‌های تغییر، شرایط محلی، راهبردهای محلی، عوامل خارجی، نظام‌های برنامه درسی، خاستگاه برنامه درسی، شرکت‌کنندگان در برنامه ریزی درسی) اجرای برنامه درسی به منزله‌ی فرایند تغییر و مراحل و شیوه‌های اجرای برنامه درسی (برنامه ریزی برای تغییر، استفاده یا کاربست تغییر ارزشیابی از تغییر) ماهیت ارزشیابی و ارزشیابی برنامه‌های درسی، کارکردهای عمده ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی (تشخیص و تطابق برنامه‌های درسی، پیش‌بینی نیازهای آموزشی یا نیازسنجی، مقایسه و تحلیل برنامه‌های موجود، تعیین میزان تحقق هدف‌ها، تجدید نظر در برنامه درسی) انواع و محورها و موضوعات ارزشیابی (ارزشیابی تشخیصی، ارزشیابی تکوینی (مرحله‌ای)، ارزشیابی تراکمی (پایانی)، ارزشیابی بازده و عملکرد دانش‌آموزان، ارزشیابی تدریس، ارزشیابی سایر اجزای برنامه) الگوهای ارزشیابی (الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP)، الگوی ارزشیابی خبرگی آیزنر، الگوی ارزشیابی کرک پاتریک، اصول اساسی در ارزشیابی از برنامه درسی)</p>	<p>طراحی و اجرای برنامه درسی</p>	<p>۷</p>
<p>در آزمون‌های جامع کلیه مباحث گنجانده خواهد شد.</p>		