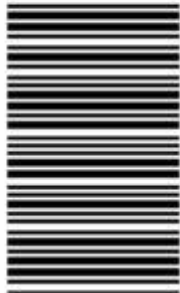


104

A

نام:
نام خانوادگی:

محل امضا:



104A

دفترچه شماره (۱)

صبح پنج شنبه

۹۵/۰۲/۱۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپوسته داخل - سال ۱۳۹۵

مجموعه علوم تربیتی (۱) - کد ۱۱۱۷

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی، فرانسه)	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش‌های تحقیق	۲۰	۳۱	۵۰
۳	روان‌شناسی تربیتی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش‌ها و فنون تدریس	۲۰	۷۱	۹۰
۵	اصول و فلسفه تعلیم و تربیت	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	مدیریت آموزشی	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	تکنولوژی آموزشی	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متغییرین برابر مقررات رفتار می‌شود.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- In spite of the considerable effort -----, many questions still remain unanswered, thus justifying continuous research in this field of inquiry.
1) taken 2) wasted 3) invested 4) intended
- 2- The fact that "innovation" is frequently alluded to not only ----- the importance of the topic but also generates much confusion, because its meaning depends strongly on the context in which it is used.
1) highlights 2) circumvents 3) alleges 4) cites
- 3- He was stopped by the police for transgressing the law; he had actually been driving faster than the speed -----.
1) calculation 2) permit 3) monitoring 4) limit
- 4- I thought he was really hurt and became worried but later I realized that he was just ----- it.
1) emerging 2) faking 3) revealing 4) deserving
- 5- Irene's arguments in favor of his client's innocence were so ----- that no jury member could resist them.
1) colloquial 2) enthusiastic 3) cogent 4) competitive
- 6- Believe it or not, laughing is considered to be one of the easiest ----- exercises that can cure many diseases.
1) transparent 2) benevolent 3) provocative 4) therapeutic
- 7- While Alex is very spendthrift and spends money recklessly, his brother Stew is quite ----- and spends only when it is necessary.
1) thrifty 2) assiduous 3) gregarious 4) grumpy
- 8- Chronic illness can ----- people in hospital. But what if they could access all the care they needed at home in virtual wards?
1) suffer 2) necessitate 3) trap 4) involve
- 9- The underlying message of the film is that love can transcend all -----.
1) impacts 2) barriers 3) analogies 4) interjections
- 10- It is no use arguing over such a trifling matter; instead we should discuss the matters of importance and -----.
1) pragmatism 2) facility 3) priority 4) jeopardy

PART B: Cloze Passage

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Genetically modified superhumans. Babies born with made-to-order characteristics. The idea has been explored in everything from academic journals (11) ----- movies. CRISPR technology could make it (12) -----.

The ability to alter human genes in a way that can be passed onto offspring, (13) ----- germline engineering, has long been possible. But (14) ----- genetically modify animals were so inefficient and crude (15) ----- no sane biologist

would dream of using them on humans. Tinkering with the genes inside people has been limited to gene therapy, where the changes don't get passed to the next generation.

- 11- 1) in 2) through 3) for 4) to
 12- 1) to be real 2) as real 3) a reality 4) being a reality
 13- 1) called 2) to be called 3) which called 4) is called
 14- 1) until recently the methods available to
 2) the until recently methods available to
 3) the methods available to until recently
 4) until available to recently methods
 15- 1) as 2) that 3) because 4) such that

PART C: Reading Comprehension:

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Gestalt therapy is an exploration rather than a direct modifying of behavior. Gestalt therapy facilitates problem solving through increased self-regulation and self-support by the client. Beginning clients are usually concerned with the solution of problems. As therapy goes on, the client and the therapist turn more attention to general personality issues of the client.

The Gestalt therapy method involves contacting and focusing of awareness. The therapist actively engages with the client. Rather than maintaining distance and interpreting, the Gestalt therapist meets the client and guides active awareness work. The therapist's active presence is alive and warm, honest, and direct. As appropriate, clients are told how they are experienced, what is seen, how the therapist feels, and what the therapist is like as a person. Growth occurs from real contact between real people. Clients learn how they are seen and how their awareness process is limited, not primarily from talking about their problems, but how they and the therapist engage each other around the process. The focusing runs the range from therapist empathy to exercises and experiments. The therapist attitude is to provide direct experience, not interpretation. The task in therapy is to have the person become aware of previously alienated parts and explore them and assimilate them if they want to.

Simpkins and Yontef describe three descriptive therapeutic principles: *I and Thou*, *What and How*, and *Here and Now*. The *I and Thou principle* describes the horizontal relationship between client and therapist. Therapists as well as clients show their full presence. Both are responsible for themselves. Therapists are responsible for the quality and quantity of their presence, for knowledge about themselves and the client, for maintaining nondefensive posture, for keeping their awareness clear and for establishing and maintaining the therapeutic climate.

- 16- **What is the passage mainly about?**
 1) A therapeutic process 2) Responsibilities of a therapist
 3) The client-therapist relationship 4) The main tenets of Gestalt psychology

- 17- According to the passage, Gestalt therapy -----.
- 1) does not focus on problem solving
 - 2) is based on awareness raising
 - 3) works best for beginning clients
 - 4) is a method of direct behavior modification
- 18- The word "them" in paragraph 2 refers to -----.
- 1) tasks
 - 2) therapies
 - 3) therapists
 - 4) parts
- 19- Which of the following statements about the therapist–client relationship is NOT true according to Gestalt therapy?
- 1) The client is seen as an active participant.
 - 2) The therapist has a supportive attitude toward the client.
 - 3) The client learns about the therapist's personality and feelings.
 - 4) The therapist tries to give delayed and implicit feedback to the client.
- 20- What does the paragraph following the passage most probably discuss?
- 1) Another therapeutic principle
 - 2) Getting information from clients
 - 3) Important notions in Gestalt therapy
 - 4) Simpkins and Youtef's experiences as therapists

PASSAGE 2:

In the years between 1802 and 1809, Herbart succeeded in making a name for himself not only as a philosopher, but also as an educational specialist through his many publications. The idea of educational teaching is central to Herbart's theory of education, which is founded on experience and on philosophical reflection. Like practical and theoretical educationalists before him, Herbart also makes a distinction between education and teaching. "Education" means shaping the development of character with a view to the improvement of man. "Teaching" represents the world, conveys fresh knowledge, develops existing aptitudes, and imparts useful skills. Herbart's reforming pedagogics revolutionized the relationship between education and teaching. A new paradigm of educational thinking and educational action was thus created.

Herbart described two contrasting routes of educational reflection. The first—that of analytical–educational thought—begins with his own experience and experimentation. It leads initially to empirical pedagogics and then on to a philosophical theory of education. This route enables the concepts that dominate the range of experience of the person who starts out as a layman to be "explained" in increasing depth and to be "made clear" through an ongoing process of philosophical reflection. This route of educational thinking makes philosophy dependent, if only partially, on pedagogics. The second route, that of speculative thinking establishing a synthesis, starts out from the principles of a philosophical system that already exists and develops a theoretical and practical doctrine of education from them.

- 21- What does the passage mainly discuss?
- 1) Influential theories of education
 - 2) Herbart's concept of educational teaching
 - 3) The education system of the early 19th century
 - 4) Herbart's works in philosophy and education

- 22- According to the passage, Herbart -----.
- 1) couldn't find any use for his philosophy in education
 - 2) wasn't willing to make changes to the existing education system
 - 3) emphasized the role of experience and philosophy in education
 - 4) was the first educationalist to make a distinction between education and teaching
- 23- The word "them" in paragraph 2 refers to -----.
- 1) routes
 - 2) systems
 - 3) principles
 - 4) doctrines
- 24- According to paragraph 2, in the second route of educational reflection -----.
- 1) education is treated as an independent entity
 - 2) pedagogics become dependent on philosophy
 - 3) experience and experimentation form the basis
 - 4) education is believed to be theoretical rather than practical
- 25- The author has used all of the following methods of idea development EXCEPT -----.
- 1) quotation
 - 2) description
 - 3) definition of terms
 - 4) comparison and contrast

PASSAGE 3:

In the early days of school counseling, counseling and other guidance services were sometimes a function of part-time teacher-counselors. Generally, a teacher with little or no training in counseling was released from teaching for a short time each day to do the counseling job. In such a part-time role, little time was available to develop the counseling relationship, even if the 'counselor' had the necessary skill to do so. Therefore, much of the counseling consisted of little more than the giving of advice and information. The counselor was viewed primarily as a person who could provide information about getting into college or getting a job. With mainly vocational and educational problems being brought to the school-counselor, self-disclosure by students seldom went beyond the surface level. In the past decade, with better-trained counselors being hired in full-time counseling positions, evidence began to appear that students now trust counselors enough to discuss their personal concerns with them. Thompson reported that among school-counselors' preferred and nonpreferred students, three problem categories (vocational, emotional, and educational) were discussed in counseling interviews. It was observed that more problems from the emotional category appeared among the counselors' nonpreferred counseling group. Thompson's study would seem to support the notion that students are more comfortable in discussing emotional or personal concerns than the counselor is in listening to them. As Schofield pointed out, most professional therapists prefer to work with patients having fewer and less serious problems and, consequently, a higher expectancy for improvement.

- 26- According to the passage, all of the following were characteristics of counseling in the past EXCEPT it -----.
- 1) didn't go beyond giving advice
 - 2) wasn't considered a profession by itself
 - 3) was the main responsibility of the teacher
 - 4) was limited to education or job-related issues
- 27- The word "them" in line 19 refers to -----.
- 1) notions
 - 2) concerns
 - 3) students
 - 4) counselors

- 28- According to the passage, counseling appears to have changed in terms of all of the following EXCEPT -----.
- 1) the teacher's interest in counseling
 - 2) the counseling relationship
 - 3) the training the counselors receive
 - 4) the problems discussed in counseling interviews
- 29- Why does the writer refer to Schofield in the passage?
- 1) To introduce a professional therapist
 - 2) To explain why patients have lost interest in therapy
 - 3) To provide evidence in support of Thompson's findings
 - 4) To discuss the advantages of his study over Thompson's
- 30- Which of the following best describes the author's attitude toward changes in school counseling in the past decade?
- 1) Amused
 - 2) Skeptical
 - 3) Indifferent
 - 4) Favorable

آمار و روش‌های تحقیق:

۳۱- در استفاده از فاصله اطمینان برای بررسی معنی‌داری آزمون‌ها (آزمون فرض)، کدام مورد برابر $P > 0.05$ خواهد بود؟

(۱) عدد صفر فرضی کمتر از حد پایین توزیع باشد.

(۲) عدد صفر فرضی بیشتر از حد بالای توزیع باشد.

(۳) عدد صفر فرضی خارج از محدوده اطمینان باشد.

(۴) عدد صفر فرضی در محدوده بین حد بالا و پایین باشد.

۳۲- اگر بخواهیم در یک مدل رگرسیونی به مقایسه نتایج دو متغیر پیش‌بین با مقیاس اندازه‌گیری متفاوت اقدام کنیم، کدام شاخص مناسب‌تر است؟

(۱) R^2

(۲) ضرایب β

(۳) $1 - R^2$

(۴) ضرایب b

۳۳- براساس اطلاعات زیر، فرض همگونی واریانس توزیع نمرات y به‌ازای کدام مقادیر x برقرار است؟

x	y
۲	۱ ۳ ۸
۳	۱ ۲ ۳
۴	۴ ۵ ۶
۵	۵ ۶ ۷

(۱) ۲، ۳، ۴

(۲) ۲، ۳، ۵

(۳) ۲، ۵، ۴

(۴) ۳، ۴، ۵

۳۴- کدام عبارت با بقیه معادل نیست؟

(۱) $(n-1)s_x$

(۲) $(n-1)s_x^2$

(۳) $\sum(x-\bar{x})^2$

(۴) $(n-1)s_x \cdot s_x$

۳۵- در توزیعی $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 36$ است. در صورتی که کجی توزیع برابر با ۲ باشد ($Sk = 2$)، نمای توزیع کدام است؟

(۱) ۶

(۲) ۱۲

(۳) ۱۸

(۴) ۲۴

۳۶- با استفاده از اطلاعات جدول، رتبه درصدی نمره ۵۰ را محاسبه کنید؟

x	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳
f	۲	۳	۲	۵	۴	۴

(۱) ۲۰

(۲) ۲۵

(۳) ۳۰

(۴) ۳۵

۳۷- در توزیع نمره‌های عزت‌نفس $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 25$ است. در صورتی که نمره استاندارد ۹ بخشی فردی برابر با ۶ باشد، نمره خام عزت‌نفس او چقدر است؟

(۱) ۳۱

(۲) ۳۲/۵

(۳) ۳۴/۵

(۴) ۳۶

۳۸- در بخش یافته‌های یک گزارش پژوهشی، نتایج آزمون تحلیل واریانس بین گروهی به این صورت گزارش شده است $(F_{(3,158)} = 28.12, P < 0.01)$. حجم نمونه و تعداد سطوح متغیر مستقل به ترتیب کدام است؟

(۱) ۴-۱۶۲

(۲) ۳-۱۶۱

(۳) ۲-۱۵۷

(۴) ۲-۱۵۵

۳۹- در کدام طرح، می‌توان اثر پیش‌آزمون را در نتایج پژوهش ارزیابی نمود؟

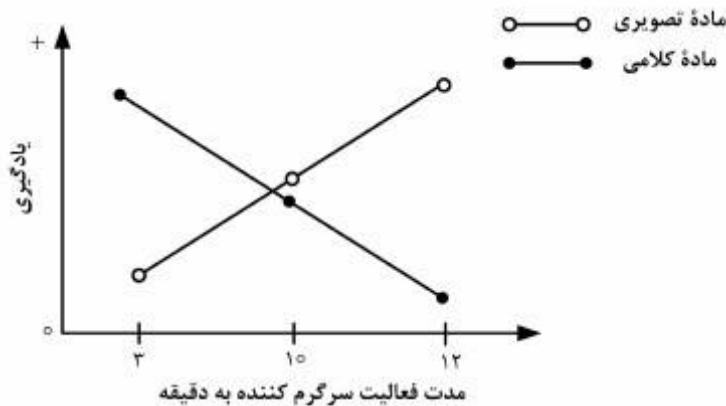
(۱) طرح یک عاملی چهار سطحی

(۲) طرح چهارگروهی سولومن

(۳) طرح پس‌آزمون با گروه گواه

(۴) طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه

- ۴۰- در کدام یک از شرایط زیر، پژوهشگر می‌تواند فرضیه جهت‌دار ارائه دهد؟
 (۱) زمانی که پژوهش نو و بدیع است.
 (۲) زمانی که نتوان از سؤال پژوهش استفاده کرد.
 (۳) وقتی که تحقیق آزمایشی یا شبه‌آزمایشی است.
 (۴) وقتی که نظریه یا پیشینه کافی مرتبط با فرضیه وجود دارد.
- ۴۱- کدام اقدام را می‌توان معادل «پیوند زبان عملی مقیاس‌های اندازه‌گیری با زبان نظری» به‌شمار آورد؟
 (۱) آزمون نظریه‌ها
 (۲) آزمون فرضیه‌ها
 (۳) عملیاتی کردن مفاهیم
 (۴) مفهوم‌پردازی
- ۴۲- آزمایش‌شونده‌ای را وادار کرده‌ایم که، دو بار متوالی، با چشم‌های بسته ۲۰ خط ده سانتی‌متری رسم کند. برای مقایسه میانگین‌های خطوط ترسیمی در دو مرحله، از کدام آزمون آماری استفاده می‌کنیم؟
 (۱) آزمون کای دو
 (۲) تحلیل واریانس دوطرفه
 (۳) t استیودنت برای گروه‌های مستقل
 (۴) t استیودنت برای گروه‌های وابسته
- ۴۳- از دو گروه آزمودنی خواسته‌ایم که مواد کلامی و تصویری (هر گروه فقط یک مورد) را ابتدا حفظ کنند بعد به یاد بیاورند. بین یادگیری و یادآوری به آنها یک فعالیت سرگرم‌کننده داده‌ایم که ممکن بود ۳، ۱۰ یا ۱۲ دقیقه طول بکشد. نمودار مربوط به این آزمایش چه چیزی را نشان می‌دهد؟



- (۱) اثر تعاملی بین ماده یادگیری و مدت فعالیت سرگرم‌کننده
 (۲) اثر تک تک دو متغیر در میزان یادگیری یا یادآوری
 (۳) سیر نزولی یادگیری ماده کلامی متناسب با زمان سرگرمی
 (۴) سیر صعودی یادگیری ماده تصویری متناسب با زمان سرگرمی
- ۴۴- در یک مطالعه تک آزمودنی (single subject)، ابتدا بدون هرگونه مداخله آزمایشی، رفتار آزمودنی مشاهده می‌شود سپس مداخله انجام شده و رفتار مشاهده می‌شود. پس از دو هفته و بدون هرگونه مداخله، رفتار آزمودنی مجدداً مورد مشاهده قرار می‌گیرد. طرح آزمایشی چه نامیده می‌شود؟
 (۱) BAB
 (۲) ABB
 (۳) ABA
 (۴) BAA

- ۴۵- کدام مورد، هدف اساسی پژوهش‌های مبتنی بر نظریه انتقادی است؟
 (۱) تغییر و هدایت واقعیت
 (۲) مشارکت افراد در کشف واقعیت
 (۳) درک عمیق واقعیت در بستر طبیعی
 (۴) توانمندسازی افراد برای درک عمیق واقعیت
- ۴۶- تأییدپذیری (confirmability) به‌عنوان یکی از ملاک‌های قابلیت اعتماد پژوهش کیفی، معادل کدام یک از ملاک‌های پژوهش کمی به‌شمار می‌رود؟
 (۱) اعتبار (reliability)
 (۲) عینیت (objectivity)
 (۳) روایی درونی (internal validity)
 (۴) روایی بیرونی (external validity)
- ۴۷- اگر عوامل پژوهش به‌ترتیب جنسیت (با دو سطح)، تأهل (با دو سطح)، و روش تدریس (با چهار سطح) باشند به چند گروه مستقل در این طرح نیاز است؟
 (۱) ۴
 (۲) ۶
 (۳) ۸
 (۴) ۱۶
- ۴۸- پژوهشگری برای انجام یک پژوهش، شرکت‌کنندگانی را انتخاب می‌کند که به‌نحوی با یکدیگر پیوند داشته و پژوهشگر را به دیگر افراد همان جامعه راهنمایی می‌کند، وی از چه نوع روشی در انتخاب موارد بهره گرفته است؟
 (۱) گلوله برفی (snowball)
 (۲) در دسترس (convenience)
 (۳) موارد همگون (homogeneous)
 (۴) فرصت‌جویانه (opportunistic)
- ۴۹- اگر نمره مشاهده‌شده فرد i در سطح زام یک آزمایش به‌صورت $X_{ij} = \tau_j + \varepsilon_{ij}$ نشان داده شود و هدف فقط برآورد نمره فرد باشد، کدام پیش‌فرض لازم است؟
 (۱) استقلال آماری τ و ε
 (۲) نبود همبستگی بین τ و ε
 (۳) ε تابعی از τ باشد.
 (۴) x تابعی از τ باشد.
- ۵۰- کدام مورد، هدف از محاسبه آماره‌ها (statistices) براساس داده‌های حاصل از نمونه است؟
 (۱) برآورد ویژگی‌های جامعه از طریق تعمیم به نمونه موردنظر
 (۲) توصیف ویژگی‌های نمونه و جامعه براساس آماره‌ها
 (۳) کاهش حجم داده‌ها و افزایش دقت شاخص‌های آماری
 (۴) توصیف نمونه و فرض آزمایی پیرامون ویژگی‌های جامعه

روان‌شناسی تربیتی:

- ۵۱- معمولاً در یادگیرندگان دارای «انگیزش پیشرفت»، کدام ویژگی دیده می‌شود؟
 (۱) انتخاب تکالیف دشوار
 (۲) تعیین اهداف بلندمدت
 (۳) ارضاء از موفقیت در تکالیف ساده
 (۴) برنامه‌ریزی برای اجتناب از شکست
- ۵۲- رفتار آماج در کدام روش کاهش رفتار، وخیم‌تر است؟
 (۱) تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز
 (۲) تقویت تفکیکی رفتارهای مشابه
 (۳) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر
 (۴) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم

- ۵۳- هدف از طرح «سؤال آمریکایی» توسط برخی روان‌شناسان از پیاژه کدام مورد بوده است؟
 (۱) امکان تسریع رشد شناختی
 (۲) تأکید بر عوامل فردی مؤثر در رشد شناختی
 (۳) عدم ارتباط رشد شناختی و نوع آموزش
 (۴) شروع آموزش قبل از ایجاد ظرفیت یادگیری
- ۵۴- دشواری به‌کار بستن اصل پریماک در زندگی روزانه، در حوزه فرزندپروری کدام است؟
 (۱) تنوع بسیار زیاد تقویت‌کننده‌ها
 (۲) دشواری در تعیین تقویت‌کننده‌ها
 (۳) فقدان تقویت‌کننده‌های جانشین
 (۴) عدم ثبات تقویت‌کننده‌های ترجیحی افراد
- ۵۵- اگر دو نفر از دانش‌آموزان به‌عنوان تیزهوش به معلم معرفی شوند و در پایان سال، همان دانش‌آموزان رتبه‌های اول را به خود اختصاص دهند، کدام مورد توجیه‌کننده این رویداد است؟
 (۱) اسناد عالی
 (۲) خطای هاله‌ای
 (۳) موجبیت دوجانبه
 (۴) پیشگویی خودکامبخش
- ۵۶- اگر معلمی به دانش‌آموزان خود بگوید: «هنگام مطالعه مطالب آسان، می‌توانید سرعت مطالعه را افزایش دهید»، کدام راهبرد فراشناختی را به دانش‌آموزان توصیه کرده است؟
 (۱) نظارت
 (۲) ارزیابی
 (۳) برنامه‌ریزی
 (۴) مدیریت زمان
- ۵۷- معمولاً از «روش سخنرانی»، در چه موقع استفاده می‌شود؟
 (۱) وقتی اطلاعات یادگیرندگان محدود است.
 (۲) در گروه‌های بزرگ و در زمان محدود
 (۳) وقتی که باید اصول اساسی موضوع یاد گرفته شود.
 (۴) وقتی سن یادگیرندگان اجازه جستجو و اکتشاف نمی‌دهد.
- ۵۸- تغییر از برنامه تقویتی پیاپی (پیوسته) به برنامه متناوب، با کدام هدف انجام می‌شود؟
 (۱) نگهداری رفتار
 (۲) افزایش نرخ رفتار
 (۳) جلوگیری از خاموشی رفتار
 (۴) حذف درنگ پس از تقویت
- ۵۹- طبق کدام نظریه، اطلاعات در هر سه حافظه حسی، کوتاه‌مدت و درازمدت به‌طور همزمان پردازش می‌شوند؟
 (۱) پیوندگرایی
 (۲) رمز دوگانه
 (۳) توزیع موازی
 (۴) سطوح پردازش
- ۶۰- کدام‌یک از فنون تغییر و اصلاح رفتار، برای آموزش کودکان پیش‌دبستان و مقطع ابتدایی مؤثرتر است؟
 (۱) خاموشی
 (۲) محروم‌سازی
 (۳) زنجیره‌سازی رفتار
 (۴) شکل‌دهی رفتار
- ۶۱- گانیه در طبقه‌بندی مهارت‌های ذهنی، ارتباط دادن چند مفهوم و ایجاد یک معنی وسیع‌تر را چه نوع بازده یادگیری می‌داند؟
 (۱) مفهوم‌آموزی
 (۲) یادگیری قانون
 (۳) یادگیری تمیز دادن
 (۴) یادگیری قواعد بالاتر
- ۶۲- چنانچه از دانش‌آموزی خواسته شود «هر آنچه دربارهٔ رایانه می‌داند را به‌صورت یک مقاله ارائه کند» این هدف جزء کدام طبقه قرار می‌گیرد؟
 (۱) کاربرد
 (۲) ارزشیابی
 (۳) ترکیب
 (۴) درک و فهم

- ۶۳- تمرکز روی برتر بودن و پیشی گرفتن از دیگران، به کدام یک از اهداف انگیزشی مربوط می‌شود؟
 (۱) گرایش به تسلط
 (۲) گرایش به عملکرد
 (۳) اجتناب از تحقیر شدن
 (۴) اجتناب از قضاوت دیگران
- ۶۴- دانش آموز به دنبال شواهد و اسناد یک ادعا می‌گردد تا درباره پذیرفتن یا نپذیرفتن ادعای مطرح شده تصمیم بگیرد، فعالیت او در کدام سطح فرایند شناختی قرار می‌گیرد؟
 (۱) فهمیدن
 (۲) به کار بستن
 (۳) تحلیل کردن
 (۴) ارزشیابی کردن
- ۶۵- کدام مورد درباره «یادگیری اجتنابی» و «یادگیری گریز» درست است؟
 (۱) هدف در یادگیری گریز کاهش رفتار نامطلوب است.
 (۲) در هر دو روش، فرد محرک آزارنده را دریافت نمی‌کند.
 (۳) هدف یادگیری اجتناب دریافت نکردن محرک آزارنده است.
 (۴) یادگیری گریز موردی از تشبیه و یادگیری اجتناب موردی از تقویت منفی است.
- ۶۶- براساس مفهوم موجبیت دوجانبه در نظریه بندورا، رفتار شخص تعیین کننده تأثیرات محیطی و همچنین سازنده محیط است، این محیط از نظر بندورا کدام است؟
 (۱) بالقوه
 (۲) فیزیکی
 (۳) اجتماعی
 (۴) واقعی
- ۶۷- «استفاده از مطالب انتزاعی و مفهومی در موقعیت‌های ویژه عینی»، مربوط به کدام یک از هدف‌های حوزه شناختی بلوم است؟
 (۱) تحلیل
 (۲) ترکیب
 (۳) دانش
 (۴) کاربردی
- ۶۸- کدام مورد، نظر برونر را درباره برنامه درسی بهتر منعکس می‌کند؟
 (۱) تأکید اصلی بر آموزش مهارت‌های یادگیری است تا آموزش اطلاعات مختلف
 (۲) تأکید اصلی بر ظرفیت‌های یادگیری است تا ویژگی‌های مواد آموزشی
 (۳) تأکید اصلی بر مهارت‌های آموزش است تا ظرفیت‌های یادگیری
 (۴) تأکید اصلی بر آموزش کلیات مباحث است تا مطالب جزئی
- ۶۹- در اصل زایگاریک، حضور کدام عامل باعث به خاطر ماندن تکالیف کامل نشده می‌شود؟
 (۱) تنش
 (۲) تعامل
 (۳) تعارض
 (۴) انگیزش
- ۷۰- به انتزاعی‌ترین بخش از دانش، در حافظه بلندمدت درباره «طبقه اجتماعی» چه می‌گویند؟
 (۱) شمول
 (۲) طرح‌واره
 (۳) مفهوم
 (۴) استنباط

روش‌ها و فنون تدریس:

- ۷۱- الگوی نگاره، کلمه و استقرا به کدام بخش از الگوهای تدریس مربوط است؟
 (۱) الگوهای رفتاری
 (۲) الگوهای پردازش اطلاعات با هدف ویژه
 (۳) الگوهای اساسی تدریس در پردازش اطلاعات
 (۴) شرایط، سبک‌ها و سطوح مفهومی یادگیری

- ۷۲- توضیح زیر مربوط به کدام نوع روش تدریس است؟
 «این روش بسیار منعطف است و تقویتی را برای معلم و شاگرد به وجود می آورد که در سایر روش های آموزشی وجود ندارد»
 (۱) پروژه
 (۲) سخنرانی
 (۳) اکتشافی
 (۴) حل مسئله
- ۷۳- در خصوص روش حل مسئله، طرفداران رویکرد شناختی، به کدام مورد معتقدند؟
 (۱) حل مسئله به بصیرت یا بینش منجر می گردد.
 (۲) منبع حل مسئله تجارب گذشته افراد است.
 (۳) منبع حل مسئله تناسب آن با عادات قبلی است.
 (۴) حل مسئله از راه مکانیسم کوشش و خطا اتفاق می افتد.
- ۷۴- در مقایسه دو مفهوم «آموزش» و «تدریس» کدام مورد درست تر است؟
 (۱) هم در آموزش و هم در تدریس، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
 (۲) در هیچ کدام ضروری نیست یادگیری اتفاق بیافتد.
 (۳) در تدریس، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
 (۴) در آموزش، یادگیری باید اتفاق بیافتد.
- ۷۵- عبارت زیر مربوط به کدام روش تدریس است؟
 «این روش بسیار شبیه روش مکاشفه ای است که در آن شاگردان به جای استفاده از کتاب یا راهنمایی معلم، خود موظف به یافتن نتایج، اصول و راه حل ها هستند»
 (۱) روش حل مسئله
 (۲) روش بحث گروهی
 (۳) روش انفرادی هدایت شده
 (۴) روش یادگیری خودمحور
- ۷۶- در ارزشیابی تدریس، بهترین روش برای سنجش میزان تحقق اهداف حیطه عاطفی، کدام روش است؟
 (۱) سؤالات نوشتاری و انشایی بلند
 (۲) آزمون های روان شناختی و سنجش علایق
 (۳) مشاهده مستقیم و مستمر حالات و رفتار یادگیرنده
 (۴) بیان صریح علایق و رغبت های یادگیرنده در قالب آزمون های باز پاسخ
- ۷۷- کدام مورد در خصوص مبانی نظری «نظریه مشاهده ای بندورا» درست است؟
 (۱) انگیزه اصلی یادگیری، به وسیله نیروهای درونی تعیین می شود.
 (۲) یادگیری به طور مستقیم از طریق آزمایش و تکرار انجام می گیرد.
 (۳) یادگیری از طریق شناخت و مشاهده روابط بین محرک ها حاصل می گردد.
 (۴) پاداش و تنبیه موجب یادگیری نمی شود، اما به طور نمادین بر رفتار بالفعل اثر می گذارد.
- ۷۸- کدام مورد از شرایط حاکم بر فراگرد تعلیم و تربیت از منظر پست مدرن است؟
 (۱) دشواری، بلاتکلیفی، خطا
 (۲) خطا، بی نظمی، بلاتکلیفی
 (۳) دشواری، بلاتکلیفی، بی نظمی
 (۴) بلاتکلیفی، خطا، دشواری
- ۷۹- هدف کدام روش، تحریک تفکر، تقویت قدرت استدلال، قضاوت و به کارگیری تجارب گذشته و ایجاد اعتماد به نفس است؟
 (۱) کاوشگری
 (۲) ایفای نقش
 (۳) پرسش و پاسخ
 (۴) بدیعه پردازی

- ۸۰- در الگوی تسلط آموزی، میزان تسلط دانش‌آموزان بر اساس کدام روش ارزشیابی می‌شود؟
 (۱) خود ارزشیابی
 (۲) ارزشیابی ملاکی
 (۳) ارزشیابی هنجاری
 (۴) ارزشیابی استاندارد شده
- ۸۱- روش مرجح برای بروز، پالایش و رهاسازی احساسات و تغییر رفتارهای نامطلوب، کدام است؟
 (۱) پرسش و پاسخ
 (۲) روش نمایشی
 (۳) بحث گروهی
 (۴) ایفای نقش
- ۸۲- در کدام سطح، فراگیر اطلاعات مندرج در یک مقاله را به ورای محتوای مقاله بسط می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند؟
 (۱) تفسیر
 (۲) کاربرد
 (۳) استنتاج
 (۴) برون‌یابی
- ۸۳- وقتی که موضوع درسی در قالب حقایق مسلم و محتوم ارائه می‌شود، احتمال ایجاد کدام مورد بیشتر است؟
 (۱) افزایش قدرت و مرجعیت معلم
 (۲) ضعف در شکل‌گیری ساخت‌شناختی
 (۳) ایجاد اعتمادبه‌نفس علمی در دانش‌آموزان
 (۴) کاهش انگیزه یادگیری و افزایش انفعال و بی‌تفاوتی
- ۸۴- تقویت منفی، به منظور حصول کدام مورد انجام می‌شود؟
 (۱) افزایش میزان رفتار مطلوب
 (۲) افزایش عامل پاداش‌دهنده
 (۳) کاهش میزان رفتار نامطلوب
 (۴) کاهش عامل خشنودکننده
- ۸۵- هدف از تدریس سازنده‌گرایی، کدام است؟
 (۱) ترکیب
 (۲) کشف
 (۳) ساده‌سازی
 (۴) وارونه‌سازی
- ۸۶- از مهارت‌های ایجاد انگیزه جهت یادگیری درس جدید، کدام مورد نقش اصلی را بازی می‌کند؟
 (۱) تذکر نمره
 (۲) تذکر دشواری درس در ابتدای تدریس
 (۳) تبیین کاربرد درس در زندگی دانش‌آموز
 (۴) استفاده از اهداف رفتاری روشن
- ۸۷- کدام مورد در خصوص بارش قوی درست‌تر است؟
 (۱) روش ایجاد انگیزه است.
 (۲) همان تعیین رفتار ورودی است.
 (۳) آگاهی به دانش قبلی دانش‌آموزان است.
 (۴) روشی برای آماده ساختن دانش‌آموزان برای ورود به تدریس درس جدید است.
- ۸۸- کدام مورد، معیار اصلی تعداد دانش‌آموزان در یک گروه است؟
 (۱) آسانی و دشواری دروس
 (۲) میزان آستانه تحمل و درگیری دانش‌آموزان
 (۳) سن
 (۴) جنسیت
- ۸۹- کدام مورد، از پیامدهای تدریس مشارکتی درست‌تر است؟
 (۱) مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی
 (۲) احساس قدرت و غرور فردی
 (۳) مسئولیت‌پذیری اجتماعی
 (۴) درک تفاوت‌های فردی

۹۰- ویگوتسکی، کدام مورد را در تدریس و یادگیری مهم تلقی می‌کند؟

- (۱) درونی‌سازی یادگیری
(۲) فرهنگ و زمینه‌های اجتماعی فرد
(۳) تحول رشدی
(۴) تحول شناختی

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت:

۹۱- رعایت کدام اصل تربیتی، بیشتر می‌تواند نیازهای متنوع جامعه را تأمین کند؟

- (۱) اجتماع
(۲) حریت
(۳) کمال و تمامیت
(۴) تناسب عمل و وضع

۹۲- چه زمانی حصول توافق در مورد تعاریف تربیت، ضروری‌تر است؟

- (۱) تفاهم درباره تربیت موردنظر باشد.
(۲) انتشار تعاریف تربیت موردنظر باشد.
(۳) تدریس تعاریف تربیت موردنظر باشد.
(۴) اقدام تربیتی موردنظر باشد.

۹۳- مفروضات معرفت‌شناختی می‌توانند همه جنبه‌های آموزش و پرورش را تحت تأثیر قرار دهند، مستقیم‌ترین تأثیر

آن بر کدام جنبه است؟

- (۱) روش‌ها
(۲) محتوا
(۳) اهداف
(۴) سازماندهی

۹۴- مبانی تعلیم و تربیت کدام‌اند؟

- (۱) دینی و علمی
(۲) علمی و فلسفی
(۳) پداگوژیک، فلسفی و علمی
(۴) زیست‌شناختی، جامعه‌شناختی و روان‌شناختی

۹۵- کدام گفته در ارتباط با تربیت انسان، درست است؟

- (۱) اهلی کردن و دست‌آموز کردن ارتباطی به تربیت انسان ندارد.
(۲) دست‌آموز کردن بیشتر از اهلی کردن به تربیت انسان نزدیک است.
(۳) اهلی کردن بیشتر از دست‌آموز کردن به تربیت انسان نزدیک است.
(۴) تربیت انسان چیزی نیست جز اهلی کردن، دست‌آموز کردن و اجتماعی بار آوردن

۹۶- این‌که «حیات بشر هدفی دارد یا نه» در کدام حیطة قابل مطالعه است؟

- (۱) اخلاق
(۲) ارزش‌شناسی
(۳) مابعدالطبیعه
(۴) معرفت‌شناسی

۹۷- «برای همه صاحب‌نظران هدف تربیت کمتر داراشدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین

سرمایه‌ای را تحصیل کند» منظور از سرمایه‌ای مثبت در این عبارت کدام است؟

- (۱) دانش
(۲) نگرش
(۳) روش
(۴) امکانات

۹۸- «به تعویق انداختن آموزش‌های عمومی خواندن و نوشتن و حساب، و بهادادن به آموزش خلاق»، با کدام نظریه

تربیتی مطابقت بیشتری دارد؟

- (۱) بازسازی اجتماعی
(۲) ماهیت‌گرایی (بنیادگرایی)

(۳) انتقادی
(۴) پیشرفت‌گرایی

۹۹- بحث «امکان یا عدم امکان تربیت آدمی»، بیشتر در کدام مرحله از تربیت می‌تواند مطرح باشد؟

- (۱) خودسازی
(۲) تعلیم
(۳) تأدیب
(۴) پرستاری

۱۰۰- نظام آموزشی مبتنی بر راهنمایی تحصیلی، بیشتر در جهت حل کدام‌یک از تناقض‌های تربیتی کاربرد دارد؟

- (۱) تفرّد و اجتماع
(۲) حریت و سندیت

(۳) فعالیت و کمال
(۴) فعالیت و سندیت

- ۱۰۱- کدام فیلسوف، کار فلسفه را روشننگری مفهوم‌ها از راه تحلیل آنها می‌داند؟
 (۱) جان لاک (۲) جان دیویی (۳) ژان پل سارتر (۴) برتراند راسل
- ۱۰۲- کدام فلسفه، اصلی‌ترین منتقد فناوری در تعلیم و تربیت است؟
 (۱) ایدنالیسم (۲) رئالیسم (۳) اگزستانسیالیسم (۴) پراگماتیسم
- ۱۰۳- کدام فیلسوف، آزادی را شرط عمل اخلاقی دانسته است؟
 (۱) ارسطو (۲) کانت (۳) دکارت (۴) هگل
- ۱۰۴- سوق‌دادن شاگردان در جهت تمدن، بیشتر مورد تأکید کدام‌یک از اصول تربیتی است؟
 (۱) کمال (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت
- ۱۰۵- «بخش بزرگی از نارسایی‌های ما درباره آموزش و پرورش، نتیجه نبودن روان‌شناسی است. ما تنها آن‌گاه خواهیم توانست درباره درستی یا نادرستی کار آموزشی، دقیق قضاوت کنیم که نخست این علم را پدید آوریم.» این نظر از چه کسی است؟
 (۱) ویلیام جیمز (۲) فروبل (۳) پستالوزی (۴) هربارت
- ۱۰۶- کدام فیلسوف، بدون ارائه مکتب فلسفی، بیشترین تأثیر فلسفی و تربیتی را داشته است؟
 (۱) افلاطون (۲) سقراط (۳) ارسطو (۴) فلوطین
- ۱۰۷- کدام یک از موضوعات زیر، بیشتر با حیطه فلسفه تحلیلی مطابقت دارد؟
 (۱) ماهیت اجتماعی آموزش و پرورش (۲) تعارض پژوهش‌های تربیتی و علوم رفتاری (۳) بررسی تعارض در سیاست‌ها و اهداف تربیتی (۴) ماهیت زندگی خوب به‌عنوان هدف آموزش و پرورش
- ۱۰۸- عبارات زیر، دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟
 «معنای آموزش و پرورش تعلیم است. تعلیم دلالت بر معرفت دارد. معرفت حقیقت است. حقیقت در همه جا یکسان است. بنابراین آموزش و پرورش باید در همه جا یکسان باشد»
 (۱) کومنیوس (۲) توماس آکویناس (۳) کرشن اشتاینر (۴) رابرت هاجینز
- ۱۰۹- «هدف معیاری نیست که اعمال باید با آن منطبق باشند بلکه قصدی است که عمل به جانب آن متوجه باشد. بدین لحاظ یک انسان باید خالق اهداف خویش باشد.»
 عبارات فوق بیانگر چه دیدگاهی است؟
 (۱) وجودگرایی (۲) آرمان‌گرایی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۱۰- «آموزش و پرورش تقلیدی از زندگی نیست، بلکه آماده شدن برای آن است.» این تعریف بیانگر چه دیدگاهی است؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) پایدارگرایی (۳) وجودگرایی (۴) عمل‌گرایی

مدیریت آموزشی:

- ۱۱۱- «فرهنگ واقعی است که به صورت اجتماعی در مؤسسات آموزشی ساخته می‌شود» این فرض مربوط به کدام دیدگاه است؟
- (۱) نوین‌گرایی
(۲) فرانونین‌گرایی
(۳) کلاسیک
(۴) تفسیری
- ۱۱۲- در مورد برنامه‌ریزی راهبردی، کدام عبارت کامل‌تر است؟
- (۱) مدیران مدارس مجری برنامه‌های راهبردی سطوح بالای سازمانی هستند.
(۲) مدیران مدارس فقط برنامه‌های عملیاتی و اجرایی برای هدایت مدرسه تدوین می‌کنند.
(۳) مدیران مدارس می‌توانند برای جهت‌دهی به مدرسه، تدوین چشم‌انداز و اهداف مدرسه برنامه‌ریزی راهبردی داشته باشند.
(۴) برنامه‌ریزی راهبردی مختص سطوح بالای سازمانی است و مدیران مدارس به‌عنوان یک مدیر عملیاتی نیازی به برنامه‌ریزی راهبردی ندارند.
- ۱۱۳- هنگامی که مدیر یک مدرسه تقدیرنامه‌ای را به معلمین برجسته اعطا می‌نماید، از کدام کارکرد نظریه در مدیریت آموزشی استفاده نموده است؟
- (۱) پیش‌بینی
(۲) تلخیص
(۳) طبقه‌بندی
(۴) تدوین
- ۱۱۴- نخستین لایه فرهنگ در مدل فرهنگ سازمانی ادگار شاین کدام است؟
- (۱) ارزش‌های مشترک
(۲) باورهای مشترک
(۳) پیش‌فرض‌های بنیادی
(۴) مصنوعات بشرساز
- ۱۱۵- مدرسه‌ای که با تفویض اختیار مداوم به اعضا، تمرکززدایی مستمری را در سطح مدرسه برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی تشویق می‌کند چه نامیده می‌شود؟
- (۱) مشارکتی
(۲) خودگردان
(۳) هنجارگرا
(۴) غیرانتفاعی
- ۱۱۶- مدیر به‌عنوان رهبر آموزشی در مدرسه بر کدام مورد تمرکز دارد؟
- (۱) رفتار معلمان
(۲) اهداف مدرسه
(۳) یاددهی - یادگیری
(۴) پیشرفت تحصیلی
- ۱۱۷- از آنجا که نظریه در مدیریت آموزشی، هنجارگرا و انتخابی است اغلب براساس مشاهده کدام عامل شکل می‌گیرد؟
- (۱) رفتار
(۲) عمل
(۳) پیشرفت تحصیلی
(۴) جهت‌گیری آموزشی
- ۱۱۸- هنجارها و ارزش‌های معلمان در مدارس، در کدام سطح از تحلیل رفتار سازمانی مورد بررسی قرار می‌گیرد؟
- (۱) رفتار سازمانی
(۲) رفتار فردی
(۳) رفتار گروهی
(۴) رفتار فردی و گروهی
- ۱۱۹- مهم‌ترین مؤلفه اخلاق حرفه‌ای در یک سازمان آموزشی، کدام است؟
- (۱) خودکنترلی بالا
(۲) توجه به منافع عمومی و پاسخگویی
(۳) رعایت حقوق مشترک همکاران و ذی‌نفعان
(۴) انجام کار به طرز خلاقانه و تعهد به کیفیت

- ۱۲۰- مدیر یک مؤسسه آموزشی در زمان‌های بحرانی، با خونسردی راه‌حل‌هایی منحصر به فرد ارائه می‌دهد، این مدیر از چه نوع قدرتی برخوردار است؟
- (۱) قانونی
(۲) تخصصی
(۳) اجباری
(۴) مرجعیت
- ۱۲۱- دلیل جایگزین شدن رویکرد رهبری مدرسه با مدیریت کارکنان با استفاده از قدرت قانونی کدام است؟
- (۱) عدم تمایل افراد به پذیرش اختیارات مطلق مدیران
(۲) عدم تخصص کافی مدیران در حوزه مسائل آموزش و پرورش
(۳) عدم ترویج فرهنگ خود - رهبری در میان کارکنان مدارس
(۴) عدم همکاری داوطلبانه معلمان و دانش‌آموزان
- ۱۲۲- «عقلانیت در تصمیم‌گیری» و «تضعیف روحیه» پیامدهای مثبت و منفی کدام اصل بوروکراسی هستند؟
- (۱) سلسله مراتب
(۲) قواعد و مقررات
(۳) تقسیم کار و تخصص
(۴) رفتار غیرشخصی
- ۱۲۳- دیدگاه «پرهیز از داوری‌های اخلاقی و توجه به چند رشته‌ای بودن»، در کدام مرحله تحول حوزه مطالعات مدیریت آموزشی مطرح شد؟
- (۱) مطالعات زمینه‌یابی
(۲) نهضت نظریه‌پردازی
(۳) برنامه‌همیاری در مدیریت آموزشی
(۴) مطالعات روابط انسانی
- ۱۲۴- کدام مورد از کارکردهای نهان آموزش و پرورش، به‌شمار می‌رود؟
- (۱) انتظام اجتماعی
(۲) پرورش اجتماعی
(۳) یگانگی اجتماعی
(۴) تسهیل تحرک اجتماعی
- ۱۲۵- در یک مدرسه به‌عنوان یک سیستم اجتماعی، رفتار مدیران، کارکنان و دانش‌آموزان تابع چه عواملی است؟
- (۱) هنجاری - فردی - فرهنگی
(۲) قانونی - سیاسی - فردی
(۳) شخصی - فرهنگی - سیاسی
(۴) ساختاری - فرهنگی - سیاسی
- ۱۲۶- در یک مؤسسه آموزشی با رویکرد خردگرایانه، تصمیم‌گیری‌های برنامه‌ریزی شده توسط کارکنان و تصمیم‌گیری‌های خارج از قواعد برعهده مدیران است. این تعریف به کدام مفهوم اشاره دارد؟
- (۱) رسمیت
(۲) تقسیم کار
(۳) استثنا
(۴) سلسله مراتب
- ۱۲۷- در کدام شیوه سازماندهی و مدیریت، دست‌اندرکاران در راستای ارائه بهترین خدمت به ذی‌نفعان فعالیت‌هایی انجام می‌دهند که ارزش افزوده ایجاد می‌کند؟
- (۱) هرم وارونه
(۲) جامعه یادگیرنده
(۳) مدیریت کیفیت فراگیر
(۴) سیستم اطلاعات مدیریت
- ۱۲۸- مدیر مدرسه به‌عنوان مدیر یک جامعه یادگیرنده حرفه‌ای، چه فعالیت‌هایی انجام می‌دهد؟
- (۱) گروه‌های آموزشی معلمان را تشکیل می‌دهد.
(۲) برای حرفه‌ای شدن کار معلمان تلاش می‌کند.
(۳) یادگیری معلمان و دانش‌آموزان را از طریق همکاری با یکدیگر تشویق می‌کند.
(۴) معلمان را ترغیب می‌کند در فرصت‌های یادگیری داخل و خارج مدرسه شرکت کنند.

۱۲۹- براساس پیش‌فرض‌های اساسی نظریه‌های جدید سازمان و مدیریت در رابطه با معلمان، کدام مورد درست است؟

- (۱) معلمان در استخدام تمام‌وقت هستند و گذران زندگی آنها به نظام آموزشی وابسته است.
- (۲) معلمان افراد حرفه‌ای و متخصص هستند و به‌عنوان همکار از آنها استفاده می‌شود.
- (۳) معلمان کم‌مهارت هستند و کارهایی انجام می‌دهند که به آنها واگذار می‌شود.
- (۴) معلمان از طریق ارضاء نیازهای فیزیولوژیک و ایمنی برانگیخته می‌شوند.

۱۳۰- نقش رهبری آموزشی مدیران مدارس، بر کدام مورد تأکید دارد؟

- (۱) رشد حرفه‌ای معلمان
- (۲) بهبود یاددهی - یادگیری
- (۳) ارزشیابی عملکرد حرفه‌ای معلمان
- (۴) ترغیب کارکنان آموزشی به کار اثربخش

تکنولوژی آموزشی:

۱۳۱- راننده با تجربه‌ای که با وجود شرایط جوی نامساعد و جاده کوهستانی سرعتی بیش از حد مجاز دارد، در کدام

قابلیت دچار مشکل است؟

- (۱) گرایش‌ها
- (۲) مهارت‌های ذهنی
- (۳) مهارت‌های یدی
- (۴) راهبردهای شناختی

۱۳۲- کدام ترکیب ممکن است معناسازی جمعی را به حداکثر برساند؟

- (۱) آموزش کلاسی، یادگیری معنی‌دار، وب ۲
- (۲) آموزش الکترونیکی، یادگیری تجربی، وب ۱
- (۳) آموزش از راه دور، یادگیری موقعیتی، وب ۱
- (۴) آموزش الکترونیکی، یادگیری اجتماعی، وبکی

۱۳۳- الگوی پیوستار زمانی، برای کدام مورد مناسب است؟

- (۱) طراحی پژوهی
- (۲) طراحی انگیزشی
- (۳) طراحی مدل ارزشیابی
- (۴) طراحی محیط یادگیری

۱۳۴- استدلال مبتنی بر مورد موجب چه می‌شود؟

- (۱) بازنمایی مسئله
- (۲) الگوسازی عملکرد
- (۳) پشتیبانی از حافظه شاگرد
- (۴) بهبود انعطاف‌پذیری شناختی دانش‌آموز

۱۳۵- بدیع بودن در محیط‌های یادگیری سازنده‌گرا، به کدام معنا است؟

- (۱) تکیه بر عملکرد واقعی
- (۲) تکیه بر عملکرد در کارهای خاص واقعی
- (۳) همسان بودن از نظر نوع چالش شناختی
- (۴) همسان بودن از نظر فرایندهای اجرایی

۱۳۶- کدام مورد، تعریف عملکردی راهبرد شناختی است؟

- (۱) کاربرد مفاهیم و قوانین در حل مسائل
- (۲) ابداع راه‌حل برای حل مسائل بدیع
- (۳) عکس‌العمل در قبال گروه‌های محرک
- (۴) عکس‌العمل در قبال مسائل همسان

۱۳۷- کدام مورد، فرمول بازنمایی خود ارجاعی است؟

- (۱) تابعی از واقعیت، عامل برآشفتن، مشاهده‌گر
- (۲) تابعی از بازنمایی، عامل برآشفتن، تجارب شخصی
- (۳) تابعی از واقعیت، زمینه فرهنگی - تاریخی، مشاهده‌گر
- (۴) تابعی از بازنمایی، زمینه فرهنگی - تاریخی، تجارب شخصی

۱۳۸- سطحی ترین رابطه معرفت‌شناسانه بین بازنمایی دانش و واقعیت خارج از ذهن در کدام رویکرد اتفاق می‌افتد؟

(۱) رئالیسم افراطی

(۲) کلاسیک بازنمایی

(۳) بازنمایی خود ارجاعی

(۴) مبتنی بر مائریالیسم - دیالکتیک

۱۳۹- در تأکید بر «چرا انجام دادن» در آموزه‌های رشته تکنولوژی آموزشی، کدام مورد درست است؟

(۱) تأکید بر نظریه، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی، انتخاب تجویزی روش‌ها

(۲) تأکید بر نظریه، اذعان به وجود فراگردهای شناختی، انتخاب تجویزی روش‌ها

(۳) اذعان به وجود فراگردهای شناختی، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی، تأکید بر نظریه

(۴) انتخاب تجویزی روش‌ها، اذعان به وجود فراگردهای شناختی، اذعان به وجود فراگردهای فراشناختی

۱۴۰- ابزارهای تألیف (Authoring tools) شامل کدام مورد است؟

(۱) ابزارهایی برای تولید محتوای آموزش و یادگیری

(۲) یک نظام پشتیبانی عملکرد برای طراحان آموزشی

(۳) مجموعه پرسش‌ها و پاسخ‌هایی که به متخصص محتوا کمک می‌کند

(۴) نرم‌افزاری که به متخصص محتوا در گنجاندن دانش محتوایی در قالب آموزشی کمک می‌کند

۱۴۱- هرگاه معلمی در تدریس خود هر مثال را همراه با غیرمثال ارائه کند، کدام یک از اصول نظریه نمایش اجزاء را به کار

برده است؟

(۱) اصل تفکیک

(۲) اصل تنوع

(۳) اصل همسازی

(۴) اصل سطح دشواری

۱۴۲- براساس الگوی مریل، برای آموزش مفاهیم در سطح عملکرد کاربرد، آموزش باید چگونه ارائه شود؟

(۱) ارائه تعریف - ارائه مثال‌ها توسط معلم - یادآوری مثال‌ها توسط شاگردان - ارزشیابی

(۲) ارائه مثال توسط شاگردان - طبقه‌بندی مثال‌ها توسط شاگردان - ارائه تعریف توسط معلم

(۳) ارائه مثال‌ها توسط معلم - تلاش برای ارائه یک تعریف از مفهوم توسط شاگردان - ارزشیابی

(۴) ارائه تعریف - ارائه مثال‌ها توسط معلم - قراردادن مثال‌ها در طبقه مناسب توسط شاگردان - ارزشیابی

۱۴۳- کدام مورد، مهم‌ترین عامل زمینه‌ساز توسعه و گسترش تکنولوژی آموزشی است؟

(۱) تحول در سیستم‌ها و ساختار نظام‌های آموزشی

(۲) فناوری‌ها و یافته‌های اطلاعاتی و ارتباطی جدید

(۳) توسعه پژوهش‌ها و تحقیقات کاربردی در زمینه آموزش

(۴) تحول در راهبردها و روش‌ها و نظریه‌های یادگیری و آموزش

۱۴۴- کدام نوع جهت‌یابی، در چند رسانه‌ای‌ها برای افراد مبتدی مناسب‌تر است؟

(۱) فهرستی

(۲) ترکیبی

(۳) شبکه‌ای

(۴) سلسله مراتبی

۱۴۵- تصویرسازی ذهنی و نقشه مفهومی به ترتیب جزء کدام راهبرد شناختی است؟

(۱) بسط - فراشناختی

(۲) فراشناختی - بسط

(۳) سازماندهی - فراشناختی

(۴) شرح و بسط - سازماندهی

۱۴۶- کدام مورد، می‌تواند به پویا شدن چند رسانه‌ای‌های تعاملی کمک بیشتری کند؟

(۱) فیلم‌ها

(۲) رابطه‌ها

(۳) پویا نماها

(۴) موسیقی متن

- ۱۴۷- مدیری که علت کم‌کاری کارکنان خود را پیدا می‌کند، به کدام طبقه‌بندی مهارت‌های یادگیری دست یافته است؟
- (۱) تفکر برتر
(۲) درک ارتباطها
(۳) ارزشیابی کارکنان
(۴) کنترل کارکنان
- ۱۴۸- تلفیق نمایش متن با نمایش تصاویر، مربوط به کدام اصل طراحی آموزشی چند رسانه‌ای است؟
- (۱) انسجام
(۲) چند حسی
(۳) مجاورت
(۴) شخصی‌سازی
- ۱۴۹- در مباحث آموزش چند رسانه‌ای، «فرضیهٔ سبک‌های یادگیری» معطوف به کدام مورد است؟
- (۱) به ارائهٔ کلمات به‌صورت گفتاری و نوشتاری اشاره دارد.
(۲) به انتخاب فراگیران متفاوت در آموزش چند رسانه‌ای اشاره دارد.
(۳) این فرضیه به انعطاف‌ناپذیری طراحی‌های آموزشی چند رسانه‌ای اشاره دارد.
(۴) اساساً سبک‌های یادگیری مخاطبان را نمی‌توان در طراحی آموزشی چند رسانه‌ای لحاظ کرد.
- ۱۵۰- طراحی عامل‌های آموزشی در کدام اصل موضوعیت پیدا می‌کند؟
- (۱) حشو
(۲) انسجام
(۳) شخصی‌سازی
(۴) تقطیع‌سازی

105

A

نام:
نام خانوادگی:

محل امضا:



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره (۲)
صبح پنج‌شنبه
۹۵/۰۲/۱۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۵

مجموعه علوم تربیتی (۱) - کد ۱۱۱۷

مدت پاسخگویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت	۲۰	۱۵۱	۱۷۰
۲	مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۷۱	۱۹۰
۳	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱۹۱	۲۱۰
۴	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۱۱	۲۳۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت:

۱۵۱- در الگوی ارزشیابی سیپ (CIPP)، پس از سنجش نیازها، چه عنصری از برنامه مشخص می‌شود؟

- (۱) هدف‌های برنامه
(۲) روش‌های اجرای برنامه
(۳) منابع گردآوری داده‌ها
(۴) ابزارهای گردآوری داده‌ها

۱۵۲- کم‌توجهی به مطلوبیت اهداف یک برنامه به‌هنگام ارزیابی آن، از مهم‌ترین نقاط ضعف کدام الگو به‌شمار می‌رود؟

- (۱) سیپ
(۲) هدف آزاد
(۳) تحقق هدف‌ها
(۴) مبتنی بر مدافعه

۱۵۳- اگر اطلاعات دو سؤال A و J به‌صورت زیر باشند، جهت و مقدار کواریانس بین آن‌ها کدام است؟

$$P_{ij} = 0.5, P_i = 0.5, P_j = 0.5$$

- (۱) -0.75
(۲) 0
(۳) 0.25
(۴) $+1$

۱۵۴- این‌که یادگیرنده با فکر کردن درباره کارهای خود، خودارزیابی را نیز می‌آموزد، از مزایای اصلی کدام شیوه سنجش است؟

- (۱) آزمون عملکردی
(۲) کارپوشه
(۳) نمونه کار در موقعیت‌های طبیعی
(۴) انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی

۱۵۵- «معلمی یک آزمون پیشرفت تحصیلی استاندارد شده را به‌منظور این‌که آیا دانش و مهارت‌های تدریس شده در

کلاس درس را پوشش می‌دهد، بررسی کرده است». هدف وی بررسی کدام روایی آزمون بوده است؟

- (۱) ملاکی
(۲) همگرا
(۳) واگرا
(۴) محتوایی

۱۵۶- «استنباط‌هایی که بر مبنای نمرات آزمون صورت می‌گیرد تا چه اندازه درست، مفید و مناسب است» بیانگر کدام

ویژگی آزمون است؟

- (۱) هنجار
(۲) روایی
(۳) پایایی
(۴) کارایی

۱۵۷- با توجه به منحنی ویژگی سؤال، کدام مورد درست است؟



- (۱) دشواری پایین سؤال
(۲) حدس‌پذیری بالای سؤال
(۳) ضریب تمیز بالای سؤال
(۴) بالا بودن همبستگی سؤال با نمره کل

- ۱۵۸- نمرات خام دو آزمودنی در یک آزمون استاندارد به ترتیب ۱۵ و ۲۴ است. در صورتی که نمره استاندارد Z معادل با این دو نمره به ترتیب ۲- و ۱ باشد، میانگین و انحراف استاندارد توزیع نمرات خام به ترتیب کدام است؟
- (۱) ۱۹/۵ - ۷/۵
(۲) ۲۰ - ۴
(۳) ۲۱ - ۳
(۴) ۳۰ - ۶
- ۱۵۹- کدام مورد ویژگی‌هایی از نظام مورد ارزیابی است که به عنوان جنبه‌های اصلی نظام برای قضاوت مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
- (۱) معیار
(۲) نشانگر
(۳) اهداف
(۴) ملاک
- ۱۶۰- «پژوهشگری همبستگی بین نمرات یک آزمون عزت‌نفس را با نمرات چندین آزمون دیگر به منظور تعیین این که آیا واقعاً آزمون، عزت‌نفس را اندازه می‌گیرد، بررسی کرده است»، وی به دنبال کدام ویژگی آزمون بوده است؟
- (۱) پایایی
(۲) روایی سازه
(۳) روایی محتوایی
(۴) روایی پیش‌بین
- ۱۶۱- وقتی هدف جایگزین کردن نمره‌های یک پرسش‌نامه به جای مصاحبه بالینی است، کدام نوع روایی استفاده می‌شود؟
- (۱) سازه
(۲) واگرا
(۳) پیش‌بین
(۴) هم‌زمان
- ۱۶۲- در یک نمونه ۱۰۰ نفری میزان کای دو (χ^2) محاسبه شده برای مقایسه ضریب دشواری دو سؤال یک آزمون برابر با $\chi^2 = 9$ است. ضریب همبستگی فای بین دو سؤال چقدر است؟
- (۱) ۰/۳
(۲) ۰/۰۹
(۳) ۰/۶
(۴) ۰/۹۰
- ۱۶۳- در کدام یک از رویدادهای ارزیابی، بیشترین تأکید بر شیوه‌های عینی است؟
- (۱) مدیریت‌گرا
(۲) هدف‌گرا
(۳) اجرای عمل
(۴) هدف آزاد
- ۱۶۴- در یک پرسش‌نامه ۱۵ سؤالی که برای اندازه‌گیری سازه چند بُعدی رضایت شغلی طراحی شده است، ۱۲ سؤال در زمینه بُعد رضایت از حقوق دریافتی طراحی شده است. کدام ویژگی این پرسش‌نامه مطلوب نیست؟
- (۱) پایایی
(۲) روایی ملاکی
(۳) روایی محتوایی
(۴) همسانی درونی
- ۱۶۵- برای برآورد توانایی درک واژه یک فرد در یک آزمون ۱۰۰ کلمه‌ای، منطقی‌ترین نسبت کدام است؟
- (۱) ۰/۳۰
(۲) ۰/۵۰
(۳) ۰/۷۰
(۴) ۰/۸۰

۱۶۶- ضریب تمیز یک سؤال برابر با $D = 0.25$ است. در صورتی که از ۲۰ نفر افراد گروه قوی ۱۴ نفر به سؤال پاسخ درست داده باشند، چند نفر از افراد گروه ضعیف به سؤال پاسخ درست داده‌اند؟

(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۹

۱۶۷- آزمونی که فقط یک ویژگی را اندازه‌گیری کند و نمرات حاصل از اجرای آن هم نرمال باشد، دارای چه مقیاس اندازه‌گیری است؟

(۱) فاصله‌ای (interval)

(۲) اسمی (nomial)

(۳) نسبتی (ratio)

(۴) ترتیبی (ordinal)

۱۶۸- در یک آزمون، که سوالات به‌طور تصادفی مرتب شده‌اند، ضرایب دشواری سؤالاتی که در ابتدای آزمون قرار دارند بالا اما ضرایب دشواری سؤالات آخر آزمون پایین است. نوع آزمون و بهترین روش محاسبه پایایی آن کدام است؟

(۱) توانایی - بازآزمایی

(۲) سرعت - همسانی درونی

(۳) سرعت - بازآزمایی

(۴) توانایی - همسانی درونی

۱۶۹- در یک آزمون ۲۰ سؤالی، انحراف استاندارد نمرات $S = 5$ و خطای معیار اندازه‌گیری نیز $SEM = 5$ است. پایایی آزمون کدام است؟

(۱) ۰

(۲) ۱

(۳) ۰/۵

(۴) ۰/۴۰

۱۷۰- اگر پایایی (reliability) یک آزمون ۳۰ سؤالی ۰/۸۰ باشد و ۱۵ سؤال آن به‌صورت تصادفی برای ساخت فرم کوتاه آن انتخاب شود، پایایی آن کدام است؟

(۱) ۰/۴۰

(۲) ۰/۵۰

(۳) ۰/۶۰

(۴) ۰/۶۷

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

۱۷۱- «مهم‌ترین ویژگی این روش آن است که یک موضوع یا مسئله به‌طور همه‌جانبه بررسی می‌شود. همچنین در این شیوه، موضوع یا مسئله مورد مطالعه از واقعیت‌های زندگی گرفته می‌شود.» این شیوه کدام است؟

(۱) فرارشته‌ای

(۲) درون رشته‌ای

(۳) چند رشته‌ای

(۴) رشته‌های موازی

۱۷۲- برای پی بردن به این که چرا یک برنامه جدید موفقیت‌آمیز است یا این که چه قسمت باید تغییر کند تا برنامه بهبود یابد، گروه تدوین‌کننده برنامه درسی، از کدام داده‌ها باید کمک بگیرند؟

(۱) داده‌های مبتنی بر عملکرد

(۲) داده‌های مبتنی بر قضاوت

(۳) داده‌های مبتنی بر مشاهده

(۴) داده‌های مبتنی بر تأثیرپذیری

- ۱۷۳- کدام مورد رایج‌ترین شیوه سازماندهی مواد درسی است؟
 (۱) تنظیم مواد درسی حول موضوع درس
 (۲) تنظیم مواد درسی براساس پایه مشترک
 (۳) تنظیم مواد درسی براساس فعالیت‌های یادگیری
 (۴) تنظیم مواد درسی براساس توانایی ذهنی فراگیر
- ۱۷۴- بی‌توجهی به تفاوت‌های فردی، ارزش‌های معلم، ممانعت از رشد ابتکارات و خلاقیت‌های معلمان پیامدهای کدام شیوه تهیه و اجرای برنامه درسی است؟
 (۱) معلم به‌عنوان برنامه‌ریز درسی
 (۲) معلم به‌عنوان راهنما
 (۳) معلم به‌عنوان طراح
 (۴) معلم به‌عنوان مجری
- ۱۷۵- کدام مورد، جلب همکاری مراکز تربیت معلم در اجرای برنامه درسی است؟
 (۱) مشارکت معلمان در تصمیم‌گیری مربوط به تهیه و اجرای آزمایشی برنامه درسی
 (۲) بهبود کیفیت برنامه‌های درسی مراکز تربیت معلم و تجهیزات و امکانات مدارس
 (۳) درک نقش معلم در به‌کار بردن برنامه، اصول سازماندهی کلاس و ارتباط با دانش‌آموزان
 (۴) آموزش ضمن خدمت معلمان و کسب دانش و مهارت‌های خودسازی معلمان و رشد مداوم
- ۱۷۶- منظور از رو به زوال رفتن افتراقی برنامه درسی کدام است؟
 (۱) کاهش متفاوت در اثربخشی برنامه درسی
 (۲) کاهش اثربخشی در محتوای برنامه در طول سال‌های متمادی
 (۳) کاهش متفاوت در سطح موفقیت دانش‌آموزان شهری در مدارس
 (۴) کاهش متفاوت در سطح موفقیت دانش‌آموزان روستایی در مدارس
- ۱۷۷- برنامه‌ریزان درسی، اثرات جو اجتماعی مدرسه بر فراگیران را به کدام برنامه درسی نسبت می‌دهند؟
 (۱) برنامه درسی مغفول
 (۲) برنامه درسی قصدشده
 (۳) برنامه درسی کسب‌شده
 (۴) برنامه درسی پنهان
- ۱۷۸- در کدام‌یک از دیدگاه‌های فلسفی، بر اینکه «تعلیم و تربیت باید خود زندگی باشد و نه آماده شدن برای زندگی» تأکید می‌شود؟
 (۱) پایدارگرایی
 (۲) وجودگرایی
 (۳) آرمان‌گرایی
 (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۷۹- تصمیم‌گیری درباره انواع فعالیت‌های یادگیری که در برنامه گنجانده می‌شود، در کدام مرحله از برنامه‌ریزی درسی صورت می‌گیرد؟
 (۱) مرحله اجرای سراسری برنامه درسی
 (۲) مرحله آزمایش اولیه برنامه درسی
 (۳) مرحله اجرای آزمایشی برنامه درسی
 (۴) مرحله ارزیابی نمونه برنامه درسی
- ۱۸۰- ایجاد فرصت مناسب برای انجام فعالیت‌های چندگانه یادگیری، در کدام‌یک از مراحل برنامه‌ریزی درسی صورت می‌گیرد؟
 (۱) انتخاب هدف‌های برنامه
 (۲) گزینش محتوای برنامه
 (۳) گزینش راهبردهای تدریس
 (۴) انتخاب روش‌های ارزشیابی
- ۱۸۱- بحث در خصوص دیدگاه‌ها، مفهوم‌پردازی‌ها و ایدئولوژی‌ها، در کدام حیطه قرار می‌گیرد؟
 (۱) طراحی آموزشی
 (۲) فلسفه تعلیم و تربیت
 (۳) برنامه‌ریزی آموزشی
 (۴) روان‌شناسی آموزش

- ۱۸۲- بیان هدف‌ها به صورت رفتاری، مورد تأکید کدام صاحب‌نظر است؟
 (۱) کلیبارد
 (۲) آیزنر
 (۳) تایلر
 (۴) مک دونالد
- ۱۸۳- برنامه‌درسی‌ای که به فهم شخصی یادگیرنده‌ها اشاره داشته و می‌تواند برای هر یادگیرنده متفاوت از دیگران باشد، کدام است؟
 (۱) تجربه‌شده
 (۲) قصدشده
 (۳) نهادی‌شده
 (۴) عملیاتی‌شده
- ۱۸۴- کدام مورد، مهم‌ترین ضابطه برای انتخاب محتوا در دروس میان رشته‌ای است؟
 (۱) ساختار رشته درسی
 (۲) علاقه دانش‌آموز
 (۳) مطالب اساسی یا مفاهیم کلیدی
 (۴) انتخاب قسمت‌های مهم یک رشته
- ۱۸۵- داده‌های مبتنی بر عملکرد در ارزیابی تکوینی، از کدام طریق حاصل می‌شود؟
 (۱) آزمون‌های مختلف و مضامین عمیق با یادگیرندگان
 (۲) پرسش‌نامه و مشاهده مستقیم رفتار یادگیرندگان
 (۳) مصاحبه با معلمان و والدین و یادگیرندگان
 (۴) مشاهده مستقیم یادگیرنده و آزمون‌های عینی
- ۱۸۶- تعریف بانک جهانی از کیفیت آموزشی، کدام مؤلفه را در برمی‌گیرد؟
 (۱) محیط یادگیری و تجارب یادگیرنده
 (۲) فعالیت‌های آموزشی و محیط یادگیری
 (۳) محیط یادگیری و عملکرد یادگیرنده
 (۴) فعالیت‌های آموزشی و تجارب یادگیرنده
- ۱۸۷- شعار «حداکثر آموزش برای حداکثر افراد جامعه» مبنای کدام روش برنامه‌ریزی آموزشی است؟
 (۱) بهره‌وری
 (۲) انسان‌گرایی
 (۳) تقاضای اجتماعی - فرهنگی
 (۴) تقاضا برای نیروی انسانی
- ۱۸۸- سوادآموزی تابعی به کدام معنا است؟
 (۱) آموزش سواد به بزرگسالان نیازمند
 (۲) بازآموزی و نوآموزی بزرگسالان بی‌سواد
 (۳) آموزش سواد و مهارت‌های اولیه به کارگر ماهر و نیمه ماهر
 (۴) سوادآموزی از طریق رادیو و تلویزیون به کارگران ماهر و نیمه ماهر
- ۱۸۹- در کدام مرحله از برنامه‌ریزی آموزشی، باید علاوه بر افراد ذی‌نفع، زمینه مشارکت تمامی اقشار جامعه، از جمله، افراد ذی‌ربط، ذی‌نفوذ و ذی‌علاقه را جلب کرد؟
 (۱) تدوین برنامه و نقشه اجرایی
 (۲) تعیین هدف‌های ملی و انتظارات عمومی
 (۳) ارزیابی و تجدیدنظر در برنامه‌ها
 (۴) تعیین منابع، امکانات، محدودیت‌ها و منابع
- ۱۹۰- در تجسم حوزه امکانات کدام عبارت به واقعیت نزدیک‌تر است؟
 (۱) حد فاصل بین دو مجموعه منابع و موانع
 (۲) محل برخورد دو مجموعه منابع و موانع
 (۳) حد فاصل بین دو مجموعه نیازها و منابع
 (۴) محل برخورد سه مجموعه نیازها، موانع و منابع

نظارت و راهنمایی:

- ۱۹۱- حوزه مباحث نظارت و راهنمایی آموزشی در آینده باید به کدام موضوع تمرکز داشته باشد؟
- (۱) ارزشیابی تکوینی و پایانی عملکرد معلمان (۲) تفکر انتقادی در مورد اجزای نظام آموزشی
(۳) کنترل دقیق تر رفتار معلمان (۴) رشد اجتماعی شخصیت شاگردان
- ۱۹۲- محدوده عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی شامل چه مواردی است؟
- (۱) محتوا و اصلاح روش تدریس (۲) رفتار سازمانی و روابط انسانی
(۳) ارزیابی کمی و کیفی عملکرد معلمان (۴) فرایند یاددهی - یادگیری
- ۱۹۳- کدام مورد به فلسفه بنیادین نظارت تحولی اشاره دارد؟
- (۱) سازگاری نظارت با سطح فناوری مدرسه
(۲) تأثیر بر شیوه‌های تدریس معلمان
(۳) متناسب با سطح رشد، مهارت و تعهد معلمان
(۴) هماهنگی با سطح تحصیلات و مهارت مدیران
- ۱۹۴- «در محیط یک مدرسه، معلمان در حالت تدافعی بوده و فکرشان مشغول حفظ وضعیت موجود است، و نمونه‌های اندکی از خلاقیت در میان آنان می‌توان پیدا کرد.» وضعیت بیان شده، ریشه در چه عاملی دارد؟
- (۱) راحت طلب هستند و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند.
(۲) از انتظاراتی ناشی می‌شود که مدیران و ناظران از آنان دارند.
(۳) معلمان خودمحمور بوده و نسبت به نیازهای سازمانی مدرسه بی‌تفاوتند.
(۴) تمایل اندکی به پذیرش مسئولیت دارند و ترجیح می‌دهند هدایت شوند.
- ۱۹۵- اساسی ترین هدف نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم کدام است؟
- (۱) افزایش تجارب آموزشی و یادگیری تمامی دانش‌آموزان
(۲) تشویق و یاداش‌دهی به معلمان نمونه
(۳) ایجاد جو اعتماد بین معلم و ناظر آموزشی
(۴) ارتقای شغلی معلمان
- ۱۹۶- زمانی که معلمان در مدرسه با عضویت در گروه و ارتباط با یکدیگر، تصمیم‌گیری می‌کنند، چه نوع نظارتی اعمال شده است؟
- (۱) هنجاری
(۲) مدیریت علمی
(۳) منابع انسانی
(۴) روابط انسانی
- ۱۹۷- در کدام روش نظارت و راهنمایی، راهنمای آموزشی راه‌حل‌ها یا شقوق مختلف عملی را پیشنهاد می‌کند تا معلم یکی را انتخاب کند؟
- (۱) غیردستوری
(۲) همکاری مشترک یا تشریک مساعی
(۳) کنترل دستوری
(۴) اطلاعاتی دستوری

۱۹۸- از کدام روش نظارت و راهنمایی آموزشی برای بهبود کار و بهره‌وری معلمان استفاده می‌شود؟

(۱) روش علمی

(۲) روش مبتنی بر همکاری گروهی

(۳) روش مبتنی بر شیوه آزادمنشانه

(۴) روش مبتنی بر اصلاح روش تدریس

۱۹۹- کدام مورد مفهوم نظارت همتایان را نشان می‌دهد؟

(۱) ناظران بر کار ناظران دیگر نظارت می‌کنند.

(۲) معلمان بر فرایند تدریس یکدیگر نظارت می‌کنند.

(۳) مدیران بر کار ناظران نظارت می‌کنند.

(۴) ناظران بر کار معلمان نظارت می‌کنند.

۲۰۰- در نظارت مبتنی بر روابط انسانی، کدام متغیر تقویت می‌شود؟

(۱) روحیه معلم

(۲) ارتباط با همکاران

(۳) روابط با دانش‌آموزان

(۴) مشارکت در تصمیم‌گیری مدیران

۲۰۱- تضاد بین مدیران مدارس و راهنمایان آموزشی از چه موضوعی ریشه می‌گیرد؟

(۱) ارزش‌ها و علایق شخصی آنان

(۲) تفاوت تخصص‌های آنان

(۳) نبودن تجهیزات و امکانات آموزشی

(۴) نقش‌های متفاوت و متداخل موجود در مدرسه

۲۰۲- کدام مورد نقش ناظر را در سال‌های اخیر بهتر ترسیم می‌نماید؟

(۱) پشتیبان مدیر

(۲) برنامه‌ریز درسی

(۳) ایجادکننده شبکه یادگیری

(۴) همراه معلمان تازه‌کار

۲۰۳- کدام مورد در خصوص فرایند نظارت و ارزشیابی معلمان درست است؟

(۱) بالندگی حرفه‌ای فعالیتی متفاوت و جدا از نظام نظارت و ارزشیابی است.

(۲) برای جلوگیری از سوگیری در فرایند نظارت و ارزشیابی، معلمان نباید مشارکت کنند.

(۳) نظام‌های نظارت و ارزشیابی باید فرصت‌های یادگیری مشابه و همگون را برای همه معلمان فراهم کنند.

(۴) نظارت و ارزشیابی کارکردهای جدا اما مکملی هستند که نظامی جامع از رشد حرفه‌ای و پاسخ‌گویی را فراهم می‌کنند.

۲۰۴- «معلمان دانش کافی ندارند، در تصمیم‌گیری‌ها مشارکت نمی‌کنند و در حل مسائل احساس مسئولیت از خود نشان نمی‌دهند» برای وضعیت بیان شده کدام رویکرد نظارتی مناسب است؟

(۱) مستقل

(۲) کنترل دستوری

(۴) همکاری متقابل

(۳) اطلاعاتی

۲۰۵- در دوره‌های آموزشی که توسط ناظر آموزشی طراحی می‌گردد کدام مورد بر مدل‌های آموزشی تأکید دارد؟

(۱) روابط حرفه‌ای

(۲) مهارت گفتگو

(۳) مفهوم‌یابی

(۴) بخش دانش‌آموز

۲۰۶- کدام مورد به ترتیب توالی مراحل رشد حرفه‌ای معلم را که توسط ناظر آموزشی تدوین می‌شود بیان می‌کند؟

(۱) انجام - عمل - طرح - مطالعه

(۲) مطالعه - انجام - عمل - طرح

(۳) طرح - انجام - مطالعه - عمل

(۴) عمل - انجام - مطالعه - طرح

۲۰۷- کدام رویکرد نظارت و راهنمایی با مشاهده رفتار معلم در کلاس درس به اصلاح فرایند تدریس به صورت نظام‌مند و

در جوی همکارانه و همراه با احترام می‌پردازد؟

(۱) بالینی

(۲) مبتنی بر خلاقیت

(۳) راهنمایی و ارشاد

(۴) مبتنی بر همکاری گروهی

۲۰۸- امروزه نظارت و راهنمایی به بهترین شکل با کدام عنوان شناخته می‌شود؟

(۱) فعالیت

(۲) وظیفه

(۳) عملکرد

(۴) فرایند

۲۰۹- کدام مورد، اولین گام در فرایند نظارت کلاس درس محور است؟

(۱) اعتمادسازی و برقراری ارتباط مثبت

(۲) کشف نظام باورهای معلم و استفاده از آنها

(۳) تشویق به تفکر و پژوهش مستمر در فرایند تدریس

(۴) جلسه آشنایی با مسائل و مشکلات در فرایند تدریس معلم

۲۱۰- کدام مورد، وظایف اصلی رهبری نظارتی در مدرسه را بهتر بیان می‌کند؟

(۱) بهبود اختیارات اخلاقی و حرفه‌ای مدیر مدرسه

(۲) بهبود اختیارات بوروکراتیک معلمان در مدرسه

(۳) بهبود میزان و نوع حمایت اجتماعی و ساختاری از معلمان و دانش‌آموزان

(۴) بهبود ظرفیت آموزشی مدرسه و تقویت مشارکت آموزشی دانش‌آموزان

تعلیم و تربیت اسلامی:

- ۲۱۱- ایمان به غیب برخاسته از کدام مبنای اسلامی است؟
 (۱) ارزش‌شناسی
 (۲) شناخت‌شناسی
 (۳) هستی‌شناسی
 (۴) انسان‌شناسی
- ۲۱۲- تلقی از تعلیم و تربیت اسلامی به‌مثابه نظامی استنباطی، با کدام معرفت دینی شباهت بیشتری دارد؟
 (۱) فقه
 (۲) کلام
 (۳) حکمت
 (۴) حدیث
- ۲۱۳- فلسفه تربیتی اسلام، با کدام مکتب فلسفی همسویی بیشتری دارد؟
 (۱) ایدئالیسم
 (۲) رئالیسم
 (۳) پراگماتیسم
 (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۲۱۴- حقیقت از منظر فلسفه اسلامی با کدام یک مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) قضیه عینی که با واقع مطابقت کند.
 (۲) قضیه ذهنی که با واقع مطابقت نکند.
 (۳) قضیه عینی که با واقع مطابقت نکند.
 (۴) قضیه ذهنی که با واقع مطابقت کند.
- ۲۱۵- هدف غایی در تربیت اسلامی، که سایر اهداف شئونی از آن هستند، کدام است؟
 (۱) عبودیت
 (۲) حیات طیبه
 (۳) قرب و رضوان
 (۴) هدایت و رشد
- ۲۱۶- آیه مبارکه «والعصر ان الانسان لفی خسر» ناظر بر کدام مبنای تربیتی است؟
 (۱) ضعف انسان
 (۲) تأثیر ظاهر بر باطن
 (۳) تأثیر شرایط بر انسان
 (۴) تأثیرگذاری بر شرایط
- ۲۱۷- در انسان‌شناسی از دیدگاه اسلام، درگیری درون آدمی بین کدام موارد است؟
 (۱) نفس و جهل
 (۲) عقل و نفس
 (۳) عقل و اراده
 (۴) فطرت و اراده

- ۲۱۸- کدام مورد، نقش اصلی عقل فطری در هدایت بشر است؟
 (۱) عدالت
 (۲) معاد
 (۳) معاش
 (۴) توحید
- ۲۱۹- دلالت توجه به فطرت انسان در تعلیم و تربیت اسلامی، بیشتر با کدام مورد تطابق دارد؟
 (۱) سازگاری با فطرت
 (۲) شناخت امور فطری
 (۳) فراهم کردن زمینه‌ها
 (۴) عقلانی بودن فعالیت‌ها
- ۲۲۰- کدام مورد، نظر بیشتر حکمای مسلمان درباره طبیعت انسان از حیث فعلیت است؟
 (۱) اصالت خیر
 (۲) اصالت شر
 (۳) نه بر خیر و نه بر شر
 (۴) تفاوت در طبیعت انسان‌ها
- ۲۲۱- کدام‌یک از متفکران مسلمان، در تنظیم برنامه‌های تربیتی، به مراحل رشد توجه داشته است؟
 (۱) کندی
 (۲) غزالی
 (۳) ابن مسکویه
 (۴) ابوعلی سینا
- ۲۲۲- در بین متفکران مسلمان، کدام‌یک به بُعد اجتماعی تربیت، توجه بیشتری داشته است؟
 (۱) غزالی
 (۲) فارابی
 (۳) نراقی
 (۴) خواجه نصیر
- ۲۲۳- در نامه معروف امام علی (ع) به امام حسن (ع)، ایشان در تربیت فرزند، بر کدام مورد تأکید کرده‌اند؟
 (۱) قرآن
 (۲) تاریخ
 (۳) آراء دانشمندان
 (۴) عبرت از عمل نادانان
- ۲۲۴- فرایض، تأمین‌کننده کدام‌یک از اصول تربیتی است؟
 (۱) تحول باطن
 (۲) اصلاح شرایط
 (۳) ظهور تدریجی شاکله
 (۴) مداومت و محافظت بر عمل
- ۲۲۵- در کدام‌یک از مراحل رشد در تربیت اسلامی، ذهن گسترش می‌یابد، اعتقاد و باور قلبی شکل می‌گیرد، و عمل صالح از فرد صادر می‌شود؟
 (۱) تقوا
 (۲) اسلام
 (۳) ایمان
 (۴) یقین

۲۲۶- در کدام روش تربیتی، زمینه مناسب برای یافتن انگیزه درونی نسبت به ترک یا انجام عمل، به وجود می‌آید و الزام بیرونی جای خود را به الزام درونی می‌دهد؟

(۱) ابتلا

(۲) مبالغه در عفو

(۳) تحریک ایمان

(۴) مواجهه با نتایج اعمال

۲۲۷- براساس اصل فضل، رابطه تربیتی بر پایه کدام الگو قرار می‌گیرد؟

(۱) عدم موازنه

(۲) عدم تساوی

(۳) تناسب عمل

(۴) تعادل شخصیت

۲۲۸- اگر دانش‌آموزی در برابر تکلیف از خود ضعف نشان داد، چه باید کرد؟

(۱) تجدیدنظر در تکلیف

(۲) صرف‌نظر از تکلیف

(۳) وادار کردن به انجام تکلیف

(۴) راهنمایی برای انجام تکلیف

۲۲۹- کدام مورد، از ویژگی‌های درونی مفهوم غایت است؟

(۱) تصدیق ارادی بودن آن

(۲) عمل، صرف‌نظر از سودمندی آن

(۳) تصدیق سودمندی آن

(۴) عمل، صرف‌نظر از ارادی بودن آن

۲۳۰- براساس نظر خواجه نصیر طوسی کدام موجود بیشتر مستعد تربیت است؟

(۱) موجودی که کمالش مقدم بر وجودش باشد.

(۲) موجودی که کمالش از وجودش متأخر باشد.

(۳) موجودی که وجودش مقارن کمالش باشد.

(۴) موجودی که وجودش از کمالش متأخر باشد.

کلید اولیه آزمون کارشناسی ارشد نا پیوسته سال 1395

کلید اولیه آزمون کارشناسی ارشد نا پیوسته سال 1395

به اطلاع داوطلبان شرکت کننده در آزمون کارشناسی ارشد سال 1395 می‌رساند، کلید اولیه سوالات بر روی سایت سازمان سنجش قرار گرفته است. این کلید اولیه غیر قابل استناد است پس از دریافت نظرات داوطلبان و صاحب نظران کلید نهایی سوالات تهیه و بر اساس آن کارنامه داوطلبان استخراج خواهد شد. در صورت تمایل می‌توانید حداکثر تا تاریخ 1395/03/12 با مراجعه به سایت سازمان سنجش www.sanjesh.org از طریق سیستم ارسال و درخواست نسبت به تکمیل فرمی که برای دریافت این نظرات آماده گردیده است اقدام نمایید. لازم به ذکر است نظرات داوطلبان فقط از طریق اینترنت دریافت خواهد شد و به موارد ارسالی از طریق دیگر رسیدگی نخواهد شد.

نوع دفترچه	نام رشته امتحانی	کد رشته امتحانی
A	مجموعه علوم تربیتی /1	1117

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	3	31	4	61	2	91	2	121	1	151	1
2	1	32	2	62	3	92	4	122	4	152	3
3	4	33	4	63	2	93	1	123	2	153	3
4	2	34	1	64	3	94	2	124	4	154	2
5	3	35	3	65	3	95	3	125	1	155	4
6	4	36	3	66	4	96	3	126	3	156	2
7	1	37	2	67	4	97	1	127	1	157	2
8	3	38	1	68	1	98	4	128	3	158	3
9	2	39	2	69	1	99	3	129	2	159	4
10	3	40	4	70	2	100	1	130	1	160	2
11	4	41	3	71	3	101	4	131	1	161	4
12	3	42	4	72	2	102	3	132	4	162	1
13	1	43	1	73	1	103	2	133	2	163	2
14	1	44	3	74	3	104	1	134	3	164	3
15	2	45	1	75	2	105	4	135	3	165	2
16	1	46	2	76	3	106	2	136	2	166	4
17	2	47	4	77	4	107	3	137	2	167	1
18	4	48	1	78	1	108	4	138	1	168	3
19	4	49	2	79	3	109	1	139	3	169	1
20	1	50	4	80	2	110	2	140	4	170	4
21	2	51	2	81	4	111	4	141	3	171	3
22	3	52	3	82	4	112	3	142	4	172	2
23	3	53	1	83	4	113	2	143	4	173	1
24	2	54	4	84	1	114	4	144	1	174	4
25	1	55	4	85	1	115	2	145	4	175	1
26	3	56	1	86	3	116	1	146	2	176	1
27	2	57	2	87	4	117	2	147	1	177	4
28	1	58	1	88	2	118	3	148	1	178	4
29	3	59	3	89	1	119	3	149	4	179	4
30	4	60	4	90	2	120	4	150	3	180	2

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
181	2	211	3
182	3	212	1
183	1	213	2
184	2	214	4
185	4	215	1
186	3	216	3
187	3	217	2
188	3	218	4
189	2	219	1
190	1	220	3
191	2	221	4

192	4	222	2
193	3	223	2
194	2	224	4
195	1	225	3
196	1	226	4
197	4	227	1
198	3	228	1
199	2	229	3
200	1	230	2
201	4		
202	3		
203	4		
204	2		
205	3		
206	3		
207	1		
208	2		
209	1		
210	4		

[خروج](#)