



سؤالات آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی ۱۳۹۷

اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

۱۰۱- براساس کدام دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت، معلم سعی می‌کند ضمن طرح پرسش‌های روشنگرانه، ایده‌های نهان دانش‌آموز را به ضمیر آگاه او فراخواند؟

- (۱) رئالیست (۲) ایده‌آلیست (۳) پراگماتیست (۴) مارکسیست

۱۰۲- نگرانی از ظهور جامعه توده‌وار و مدارس دیوانسالارانه که شأن دانش‌آموزان را تا سرحد شیء و ایفاگر نقش پایین می‌آورد و انسانیت را از آن‌ها می‌زداید، مربوط به کدام دیدگاه فلسفه تعلیم و تربیت است؟

- (۱) فلسفه تحلیلی (۲) رئالیست (۳) مارکسیست (۴) اگزیستانسیالیست

۱۰۳- مطالعه تعاریف عملیاتی اصطلاحات به منظور روشن نمودن مفروضات بنیادی و دیدگاه‌های متعارض، مربوط به کدام حوزه از فلسفه تعلیم و تربیت است؟

- (۱) فلسفه تحلیلی (۲) مارکسیست (۳) لیبرالیست (۴) اگزیستانسیالیست

۱۰۴- اصل سلسله‌مراتب اجتماعی که براساس آن آموزش و پرورش باید بر وفق استعداد و رتبه اجتماعی افراد سامان یابد، در کدام دیدگاه مطرح می‌شود؟

- (۱) لیبرالیسم (۲) ملی‌گرایی (۳) محافظه‌کاری (۴) مارکسیسم

۱۰۵- کدام مورد، درخصوص دیدگاه تربیتی ماهیت‌گرایی صحیح است؟

- (۱) مدارس به کمک برنامه‌های درسی و شیوه‌های تدریس رسمی‌شان اعضای نیروی کار آینده را آماده می‌سازند.
 (۲) حس احترام نسبت به مراجع مشروط قدرت، چه در مدرسه و چه در جامعه باید در کودکان پرورش یابد.
 (۳) نیازها و رغبت‌های کودکان، تعیین‌کننده آن چیزی است که یاد می‌گیرند.
 (۴) یادگیری از طریق حل مسئله باید مقدم بر تلقین محتوای درسی باشد.

۱۰۶- مبالغه در اجرای کدام یک از اصول تعلیم و تربیت، باعث کم‌حوصله، عجول، مسامحه‌کار و لابلایی بارآمدن دانش‌آموزان می‌شود؟

- (۱) تفرّد (۲) حریت (۳) فعالیت (۴) سندیت

۱۰۷- کدام مورد درخصوص نظریه تربیتی ارسطو، صحیح است؟

- (۱) تربیت خرد آدمی است که او را به سوی هنر اخلاقی می‌برد، نه تربیت احساسات.
 (۲) زمامداران نباید نقش و وظیفه‌ای در تربیت داشته باشند.
 (۳) تربیت را باید با پدید آوردن عادت‌های خوب آغاز کرد.
 (۴) تربیت باید خصوصی باشد نه همگانی.

۱۰۸- عبارت زیر، بیانگر دیدگاه کدام فیلسوف تعلیم و تربیت است؟

«همین‌که دوران شیرخوارگی کودک به سر آمد باید بیش از آنکه اخلاق تباه فراگیرد، تربیت اخلاقی او را آغاز کرد و در این کار باید از طبیعت وی پیروی نمود.»

- (۱) خواجه نصیرالدین طوسی (۲) ابن خلدون (۳) ابن مسکویه (۴) غزالی

۱۰۹- کدام فیلسوف مسلمان، سه مرحله عمده پیش‌دبستانی، یادگیری در مدرسه و حرفه‌آموزی را برای تعلیم و تربیت مطرح کرده است؟

- (۱) غزالی (۲) ابن مسکویه (۳) ابن خلدون (۴) ابن سینا

۱۱۰- کدام فیلسوف، روش آموزش و پرورش را از اصل‌های روان‌شناسی و مقصد آن را از اخلاق نتیجه می‌گیرد و تأکید می‌کند که همه کار آموزش و پرورش برای دست یافتن به هنر اخلاقی است؟

- (۱) روسو (۲) هربارت (۳) یاسپرس (۴) کانت

۱۱۱- کدام دسته از فیلسوفان، ملاک تشخیص حقیقت را مطابقت امر ذهنی یا شیء خارجی می‌دانند؟

- (۱) اسلامی (۲) پراگماتیست (۳) ایده‌آلیست (۴) تحلیلی

۱۱۲- «توجه به زمینه‌سازی برای شکل‌گیری هویت‌های ویژه متریبان در کنار هویت‌های مشترک»، از مصادیق کدام یک از اصول تربیت رسمی و عمومی است؟

- (۱) خردورزی (۲) حفظ و ارتقای آزادی (۳) تنوع و کثرت (۴) محبوبیت و مقبولیت مربیان



روانشناسی پرورشی (تربیتی)

۱۱۳- معلمی که برای ارزشیابی کلاسی، بر توانایی‌ها و مهارت‌های عملی دانش‌آموزان در موقعیت‌های عینی تأکید می‌کند، کدام نوع ارزشیابی را به کار می‌گیرد؟

- (۱) سنجش از راه مشاهده (۲) سنجش عملکردی (۳) سنجش استنباطی (۴) سنجش توصیفی

۱۱۴- دانش‌آموزی که به همکلاسی‌اش توهین کرده است، معلم وی را وادار می‌کند علاوه بر عذرخواهی از او، از بقیه همکلاسی‌هایش نیز معذرت‌خواهی کند. این روش اصلاح رفتار، چه نام دارد؟

- (۱) جبران اضافی (۲) جریمه کردن (۳) محروم‌سازی (۴) تنبیه

۱۱۵- برای دانش‌آموزی که اکثر اوقاتش را در کلاس به بازیگوشی و صحبت کردن با همکلاسی‌ها می‌گذراند، معلم اقدام به تقویت همه رفتارهای مطلوب او، غیر از موارد یادشده می‌کند. این روش چه نام دارد؟

- (۱) تقویت تفکیکی رفتارهای با نرخ کم (۲) تقویت تفکیکی رفتار ناهم‌ساز
(۳) تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر (۴) تنبیه رفتارهای نامطلوب

۱۱۶- شروع‌های اشتباه، تکرار واژه‌های زائد و درهم‌پیچیدن کلمات توسط معلمان حین سخنرانی، بر کدام ویژگی نامطلوب سخنرانی ناکارآمد، اشاره دارد؟

- (۱) ناپیوستگی مطالب (۲) اضطراب اجتماعی (۳) مازهای کلامی (۴) حلقه‌های توضیحی

۱۱۷- دانش‌آموزی با خود می‌گوید: «شانس آوردم، معلم از من نپرسید». سبک اسنادی این دانش‌آموز، از کدام ویژگی برخوردار است؟

- (۱) قابل کنترل، پایدار و دارای مکان کنترل بیرونی (۲) غیرقابل کنترل، پایدار و دارای مکان کنترل درونی
(۳) غیرقابل کنترل، ناپایدار و دارای مکان کنترل درونی (۴) غیرقابل کنترل، ناپایدار و دارای مکان کنترل بیرونی

۱۱۸- نیاز دانش‌آموزان به احساس آرامش در کلاس و دور بودن از عوامل تهدیدآمیز، به کدام نیاز از سلسله‌مراتب نیازهای مازلو اشاره دارد؟

- (۱) عزت‌نفس (۲) امنیت (۳) پیشرفت (۴) تعلق

۱۱۹- کوشش معلم در برجسته کردن مطالب مهم و جذاب کردن آن برای دانش‌آموزان خردسال، بر کدام مرحله از یادگیری مشاهده‌ای تأثیرگذار است؟

- (۱) توجه (۲) انگیزشی (۳) به یادسپاری (۴) بازآفرینی

۱۲۰- برای کاهش اضطراب امتحان در دانش‌آموزان، کدام‌یک از روش‌های رفتار درمانی مؤثر است؟

- (۱) شرطی‌سازی از راه تمییز پاسخ (۲) غرقه‌سازی
(۳) شرطی‌سازی از طریق تعمیم محرک (۴) آموزش حساسیت‌زدایی منظم

۱۲۱- خودآموزی شناختی مبتنی بر دیدگاه ویگوتسکی، چه نوع آموزشی است؟

- (۱) تأکید بر سکوت کامل، زمانی که دانش‌آموز روی مسائل دشوار کار می‌کند. (۲) تأکید بر آموزش خود، از طریق به‌کارگیری فرایندهای شناختی
(۳) تشویق کودکان به حرف زدن با خود، حین حل مسئله (۴) استفاده از راهبردهای شناختی، حین حل مسئله

۱۲۲- دسته‌ای از تکالیف که کودک با کمک بزرگسال یا دوستان بالغ‌تر از خود قادر به انجام آن است، به کدام مفهوم در نظریه ویگوتسکی اشاره دارد؟

- (۱) منطقه تقریبی رشد (۲) خودنظم‌دهی (۳) گفتار بیرونی (۴) الگودهی

۱۲۳- کدام نوع پژوهش توسط معلم کلاس، برای حل مشکلات خاص آموزش یا یادگیری دانش‌آموزان در کلاس طراحی می‌شود؟

- (۱) موردی (۲) اقدام‌پژوهی (۳) تک‌آزمودنی (۴) آزمایشی

۱۲۴- اینکه کودکان دوست دارند داستان‌ها پایان خوشی داشته باشد، از کدام قانون ادراکی گشتالت تبعیت می‌کند؟

- (۱) تکمیل (۲) سادگی (۳) شباهت (۴) ادامه خوب

۱۲۵- دانش‌آموزی که چگونگی عملکرد سیستم گوارش را با شکل برای معلم توضیح می‌دهد، یادگیری خود را با کدام نوع بازنمایی نشان می‌دهد؟

- (۱) تصویری (۲) عینی (۳) حرکتی (۴) نمادی

روانشناسی رشد

۱۲۶- با به‌وجود آمدن قدرت تقلید در کودکان و مشاهده الگوها و رشد اخلاق دیگر پیروی، کدام نوع بازی‌ها بیشتر توسط کودکان انجام می‌شود؟

- (۱) رمزی (۲) تمرینی (۳) قاعده‌دار (۴) ساختنی

۱۲۷- کودکانی که اعمال غلط یا درست را براساس پیامدهای منفی یا مثبت آن ارزیابی و بر این اساس استدلال اخلاقی می‌کنند، در کدام مرحله از رشد اخلاقی قرار دارند؟

- (۱) جهت‌گیری صاحبان قدرت
(۲) جهت‌گیری قراردادی اجتماعی
(۳) جهت‌گیری تنبیه / پاداش
(۴) جهت‌گیری پسر خوب / دختر خوب

۱۲۸- کودکان محزون که خواب و خوراک نامنظمی دارند، در برابر تغییر مقاوم و نسبتاً تحریک‌پذیر هستند، در کدام دسته قرار می‌گیرند؟

- (۱) ناهماهنگ (۲) راحت (۳) دارای اختلال سلوک (۴) دشوار

۱۲۹- کودکی که پیوسته کنجکاو و در پی تسلط یافتن و دستکاری محیط پیرامون است، از کدام نوع انگیزه برای یادگیری برخوردار است؟

- (۱) تعلق (۲) شایستگی (۳) بیرونی (۴) پیوندجویی

۱۳۰- از دید رفتارگرایان، کدام‌یک از عوامل زیر، در تسریع و افزایش مهارت‌های کلامی کودکان نقش تعیین‌کننده دارد؟

- (۱) پاسخگو بودن و فراهم کردن تقویت‌های محیطی (۲) مشاهده سرمشق‌گیری و تمرین در محیط
(۳) پیچیدگی‌های کلامی والدین (۴) استعداد ذاتی کودکان

۱۳۱- کدام ویژگی تحولی در کودک، معرف ساخته شدن همه چیز به دست خدا یا انسان است؟

- (۱) خودمحوری (۲) سازایی‌گرایی (۳) جاندارپنداری (۴) ساخته‌پنداری

۱۳۲- با کدام نوع تحریف شناختی، نوجوان اطمینان دارد که دیگران وی را تماشا می‌کنند. از این رو، احساس می‌کند استثنايي و منحصربه‌فرد است؟

- (۱) خودآگاهی (۲) آرمان‌گرایی (۳) افسانه شخصی (۴) تماشاگران خیالی

۱۳۳- طبق مراحل رشد ایمان در نظریه فولر، کودکان در کدام مرحله، تصوراتی عینی از خداوند دارند و درونی کردن اعتقادات و مراسم جامعه مذهبی، واژه به واژه جذب می‌شود؟

- (۱) اسطوره‌ای کلمه به کلمه (۲) تصنعی - عرفی (۳) شهودی - فرافکنی (۴) فردگرایی

۱۳۴- تعهد دائمی نوجوان به بینش‌ها، ارزش‌ها و نقش‌های تجویز شده والدین، حاکی از کدام سنخ هویتی وی است؟

- (۱) کسب هویت (۲) ضبط هویت (۳) پراکندگی هویت (۴) وقفه هویت

۱۳۵- در خانواده‌ای دارای دو دختر، از دختر دوره پیش‌عملیاتی پرسیده می‌شود آیا خواهر او خواهر دارد، وی پاسخ می‌دهد خیر. این امر، بر کدام ویژگی تحولی دلالت دارد؟

- (۱) جاندارپنداری (۲) تمرکز (۳) ساخته‌پنداری (۴) خودمحوری

۱۳۶- کودکان در کدام دوره تحولی، مسئله‌های طبقه‌بندی سلسله‌مراتبی، یعنی طبقه‌بندی براساس چند ویژگی را نمی‌توانند حل کنند؟

- (۱) عملیات صوری (۲) پیش‌عملیاتی (۳) عملیات عینی (۴) عملیات پس‌اصوری

۱۳۷- ناتوانی کودک در تجسم وارونه عمل، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) برگشت‌ناپذیری (۲) خودمحوری (۳) نگهداری ذهنی (۴) تمرکز

روش‌ها و فنون تدریس

۱۳۸- مطابق کدام دیدگاه معرفت‌شناختی، یادگیری فرایندی است که در ذهن، هنگام رویارویی با یک ساختار موجود یا تجربه جدید و برای درک اتفاق می‌افتد؟

- (۱) عقل‌گرایی (۲) تجربه‌گرایی (۳) فرهنگ‌گرایی (۴) نسبت‌گرایی

۱۳۹- کمک به فراگیر در ارسال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه درازمدت، در کدام مرحله از فرایند یادگیری مطرح می‌شود؟

- (۱) فراخوانی (Recall) (۲) نگهداری (Retention) (۳) اخذ (Acquisition) (۴) اندر یافت (Apprehending)

۱۴۰- عبارت زیر، از اصول کدام نظریه یادگیری است؟

«انتقاد و ارزشیابی از خود، در اولویت اول یادگیری قرار دارد.»

- (۱) گشتالت (۲) انسان‌گرایی (۳) شناخت‌گرایی (۴) رفتارگرایی

۱۴۱- وقتی معلم به دانش‌آموزان خود می‌گوید: «شما از این درس لذت خواهید برد.» این گزاره بیانگر کدام‌یک از انواع ارتباط کلامی موردنظر کلارک است؟

- (۱) پیشنهادی (۲) حقایق (۳) کاری (۴) باوری و پیش‌بینی



۱۴۲- معلمی که از الگوی یادگیری شرطی سازی استفاده می کند، کدام دیدگاه را در خصوص تقویت دارد؟

- (۱) تقویت می تواند یادگیری دانش آموزان را تسهیل کند. ولی برای یادگیری آن ها ضروری نیست.
- (۲) تقویت در به فعلیت درآوردن یادگیری های بالقوه دانش آموزان، نقش بسیار مؤثری دارد.
- (۳) تقویت در یادگیری دانش آموزان، نه تأثیر مثبت دارد و نه تأثیر منفی
- (۴) ایجاد یادگیری در دانش آموزان، بدون استفاده از تقویت ممکن نیست.

۱۴۳- با توجه به دسته بندی رفتارهای مشکل آفرین دانش آموزان، به دو دسته رفتارهای بسیار نامطلوب و رفتارهای نامطلوب ضعیف، کدام مورد جزو رفتارهای بسیار نامطلوب محسوب می شود؟

- (۱) قصور از توجه کردن
- (۲) ناتوانی در داشتن رفتار مستقل
- (۳) جلب توجه
- (۴) ناموفق بودن در تعامل با سایر دانش آموزان

۱۴۴- کدام مورد، جزو روش های مثبت کاهش رفتار نامطلوب دانش آموزان است؟

- (۱) تقویت تفکیکی رفتار ناهمساز
- (۲) جریمه کردن
- (۳) محروم کردن
- (۴) خاموشی

۱۴۵- بی توجه شدن دانش آموز در کلاس درس، وقتی که تجارب شخصی وی، قوی تر، قابل فهم تر و با ارزش تر از مفاهیم ارائه شده توسط معلم باشد، بیانگر کدام یک از موانع ارتباط مؤثر است؟

- (۱) عدم درک پیام
- (۲) انتقال منفی
- (۳) رویایی شدن
- (۴) بحث شفاهی

۱۴۶- چند مورد از عبارات زیر، در خصوص مقایسه ارتباط کلامی و غیر کلامی، صحیح است؟

- پیچیدگی ارتباطات غیر کلامی، بیشتر از کلامی است.
- ارسال و دریافت پیام های کلامی، آگاهانه صورت می گیرد.
- پیام های غیر کلامی، نسبت به پیام های کلامی قابل اعتمادترند.
- به دلیل تمثیلی بودن ارتباط غیر کلامی، یادگیری آن نیاز به آموزش کمتری برای فهمیدن دارد.

- (۱) یک
- (۲) دو
- (۳) سه
- (۴) چهار

۱۴۷- مثال زیر، نمونه ای از کدام روش تدریس آزمایشگاهی است؟

«معلم به دانش آموزان چند ماهی کوچک، یک لیوان آب، مقداری یخ و یک شمع می دهد و از آن ها می خواهد تا چگونه حرکت و واکنش ماهی ها نسبت به دما را پیش بینی کنند.»

- (۱) رشد مهارتی
- (۲) پژوهشی
- (۳) قیاسی
- (۴) تأییدی

۱۴۸- برونر در تبیین نظریه یادگیری اکتشافی، بر کدام عامل تأکید نمی کند؟

- (۱) هدف یادگیری
- (۲) فرایند یادگیری
- (۳) ساخت یادگیری
- (۴) اهمیت شهود

۱۴۹- کدام مورد، از محدودیت های روش یادسپاری است؟

- (۱) کمک چندانی به تقویت همکاری متقابل دانش آموزان نمی کند.
- (۲) نیاز به هزینه و امکانات زیادی دارد.
- (۳) برای تقویت حافظه، مناسب نیست.
- (۴) به صورت گروهی، قابل اجرا نیست.

۱۵۰- عبارت زیر، بیانگر هدف کدام یک از مدل های الگوی پردازش اطلاعات است؟

«استدلال علی و درک اینکه چگونه می توان اطلاعات را جمع آوری نمود، مفاهیم به وجود آورد، فرضیه سازی کرد و به آزمون فرضیه ها پرداخت.»

- (۱) پیش سازمان دهنده
- (۲) رشد شناختی
- (۳) کاوشگری
- (۴) تفکر استقرایی

۱۵۱- در طبقه بندی روش تدریس «برمبنای نقش خود»، به ترتیب، ویژگی بارز و محور روش تدریس «ابداعی - نبوغی»، کدام است؟

- (۱) تأکید بر فرایندی که فراگیران به حقایق از پیش تعیین شده برسند - موضوع درس
- (۲) تأکید بر تجربیات فردی و نتایجی که از پیش تعیین نشده اند - فراگیر
- (۳) تأکید بر اخذ اطلاعات و معلومات - موضوع درس
- (۴) مهم شمردن معلم به عنوان الگوی زندگی - معلم

۱۵۲- کدام مورد، جزو سؤالات گسترده ارزشی است؟

- (۱) در مورد انرژی اتمی چه احساسی دارید؟
- (۲) چگونه می توان نقش کاتالیزور را نشان داد؟
- (۳) چرا دوست دارید همانند دانشمندان فکر کنید؟
- (۴) به نظر شما چه کاری جهت برطرف ساختن آلودگی هوا باید انجام داد؟

اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی

- ۱۵۳- در آزمون‌های هنجار مرجع، سطح مناسب ضریب دشواری و ضریب تمییز سؤالات، به ترتیب، کدام است؟
 (۱) متوسط - بالا (۲) متوسط - متوسط (۳) بالا - متوسط (۴) بالا - بالا
- ۱۵۴- برای اطمینان از اینکه روایی محتوایی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی در حد مناسب است، رعایت کدام مورد الزامی است؟
 (۱) استفاده از سؤالات باز - پاسخ (۲) تعیین اهداف آموزشی هر درس
 (۳) طراحی جدول مشخصات آزمون (۴) اختصاص بارم مناسب برای هر سؤال
- ۱۵۵- کدام مورد در خصوص استفاده از سؤالات تشریحی برای اندازه‌گیری اهداف آموزشی، صحیح است؟
 (۱) نمونه محدودی از محتوای درسی را اندازه می‌گیرند. (۲) نمره‌گذاری این نوع سؤالات، دارای همسانی بالایی است.
 (۳) امکان تقلب یا حدس زدن پاسخ در این سؤالات، بالا است. (۴) طراحی این نوع از سؤالات، فرایندی دشوار و هزینه‌بر است.
- ۱۵۶- پایایی یک آزمون ۱۰ سؤالی برابر با ۵۰٪ است. در صورتی که تعداد سؤالات آزمون را به ۲۰ سؤال افزایش دهیم، پایایی آزمون تقریباً کدام است؟
 (۱) ۶۰٪ (۲) ۶۷٪ (۳) ۷۰٪ (۴) ۷۵٪
- ۱۵۷- توزیع نمرات استعداد شغلی در یک نمونه ۳۰۰ نفری از کارکنان، نرمال با میانگین ۳۸ و انحراف استاندارد ۸ است. در صورتی که نمره خام فردی در این آزمون ۴۶ باشد، نمره استاندارد او بر حسب مقیاس نمرات T کدام است؟
 (۱) ۶۵ (۲) ۶۰ (۳) ۵۰ (۴) ۳۵
- ۱۵۸- در آزمون‌های استخدامی که هدف از اجرای آزمون، گزینش و انتخاب مناسب‌ترین افراد برای پست‌های شغلی است، کدام نوع روایی مهم‌تر است؟
 (۱) محتوایی (۲) همزمان (۳) افتراقی (۴) پیش‌بین
- ۱۵۹- در موقعیت‌های آموزشی، برای جمع‌آوری اطلاعات عمیق در مورد تعیین منبع یک مشکل، از کدام نوع آزمون‌ها استفاده می‌شود؟
 (۱) تکوینی (۲) تراکمی (۳) تشخیصی (۴) تجویزی
- ۱۶۰- کدام مورد، باعث افزایش پایایی آزمون نمی‌شود؟
 (۱) اضافه کردن تعداد سؤالات آزمون (۲) حذف منابع خطای تصادفی اندازه‌گیری
 (۳) حذف سؤالات ناهمسان (۴) اجرای آزمون در یک نمونه همگن
- ۱۶۱- در صورتی که همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای یک سؤال (r_{pbis}) منفی باشد، کدام مورد صحیح است؟
 (۱) $\bar{X}_0 < \bar{X}_1$ (۲) $\bar{X}_0 > \bar{X}_1$ (۳) $P = 0$ (۴) $P = -0.5$
- ۱۶۲- در صورتی که سطح اندازه‌گیری متغیر فاصله‌ای باشد، کدام مورد نمی‌تواند صحیح باشد؟
 (۱) نمره آزمودنی A، دو برابر نمره آزمودنی B است. (۲) نمره آزمودنی A با نمره آزمودنی B، تفاوت دارد.
 (۳) نمره آزمودنی B، بیشتر از آزمودنی A است. (۴) نمره آزمودنی A، کمتر از آزمودنی B است.
- ۱۶۳- کدام مورد در خصوص ارزشیابی وابسته به ملاک، صحیح است؟
 (۱) نمرات حاصل از آن، به صورت منحنی نرمال توزیع می‌شود.
 (۲) در سنجش هوش، استعداد و شخصیت، کاربرد بیشتری دارد.
 (۳) جایگاه یک آزمودنی، در مقایسه با سایر افراد مشخص می‌شود.
 (۴) میزان پیشرفت افراد، براساس هدف‌های آموزشی از پیش تعیین‌شده مشخص می‌شود.
- ۱۶۴- کدام رویکرد ارزشیابی، بیشتر ذهنی و شهودگر است؟
 (۱) مبتنی بر هدف (۲) مبتنی بر مدیریت (۳) مبتنی بر مشارکت کنندگان (۴) مبتنی بر متخصصان
- ۱۶۵- کدام مورد، از محدودیت‌های سنجش پیشرفت تحصیلی از طریق کارپوشه است؟
 (۱) دشواری در نمره‌گذاری (۲) ایجاد بی‌انگیزگی در دانش‌آموزان
 (۳) امکان نظارت اندک بر پیشرفت تحصیلی (۴) عدم امکان انتقال اطلاعات به معلم بعدی